

## ПРОТОКОЛ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ВОПРОСАМ АТТЕСТАЦИИ

№ 5

от 20.05.2015г.

Присутствовало: 10 чел.

Отсутствовало: 1 чел. (декретный отпуск)

**Тема:** Педагогическая диагностика как инструмент планирования педагогической деятельности на следующий период. Освоение программы Excel: построение таблиц, диаграмм, графиков (практикум).

### Повестка дня

1. Педагогическая диагностика как инструмент планирования педагогической деятельности на следующий образовательный период.
2. Освоение программы Excel: построение таблиц, диаграмм, графиков (практикум).

**По первому вопросу слушали старшего воспитателя, Холодову Т.Д.** об организации педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО:

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации ООП – ОП ДО педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики исключительно для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

## 2. Основное содержание карты индивидуального развития ребенка

В карте отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны развития на каждом возрастном этапе. Мониторинг детского развития реализуется на уровне ДОО посредством диагностики (мониторинга) детского развития – освоения воспитанниками образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для педагогического коллектива осуществление мониторинга дает возможность своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого воспитанника, включить в программу развития ДОО задачи по коррекции выявленных проблемных зон.

#### **Способы работы с картой индивидуального развития ребенка**

На основе длительного сбора информации в течение года о ребенке воспитатель может заполнить мониторинг, на основе которого выстраивается индивидуальный график развития каждого ребенка (приложение № 2). К индивидуальной карте развития ребенка обязательным является приложение № 1 - Планируемые промежуточные или итоговые (для группы детей от 6 до 8 лет) результаты освоения ООП – ОП ДО. Данное приложение состоит из пунктов (образовательные области) и подпунктов, характеризующих присущие возрасту достижения ребенка (освоение им определенных представлений об окружающем мире, способов умственных и практических действий и пр.).

Если педагог считает, что показатели сформированы полностью у ребенка (соответствуют возрасту) или ребенок опережает развитие, то в индивидуальной карте сопровождения воспитанника освоения ООП – ОП ДО в разделе «Рекомендации» - ничего не пишет.

Если данный способ или умение не сформированы или находятся в стадии формирования у ребенка, то в индивидуальной карте педагог пишет код строки из Планируемых результатов: конкретные умения или навыки, над формированием которых надо работать с ребенком.

Для удобства заполнения диагностических карт и построения диаграмм, графиков используется цифровое обозначение (1,2,3,4), показателя выраженного в словесной форме:

1 -	Показатель не сформирован /требуется внимание специалистов
2 -	Показатель находится в стадии формирования / требует индивидуальной работы педагога
3 -	Показатель сформирован / соответствует возрасту
4 -	Высокий уровень развития

Особое внимание необходимо уделить тем детям, которым требуется внимание специалистов: психотерапевта, психолога, учителя-логопеда и других. Данные воспитанники рассматриваются на заседании ПМПк ДООУ. Родителям даются рекомендации для направления в Городской центр «Радуга» с целью дополнительного обследования ребенка и вынесения медицинского заключения.

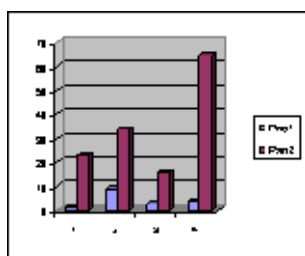
### **Педагогическая диагностика имеет три взаимосвязанных значения:**

- 1) Это самостоятельный вид аналитической деятельности педагога.
  - 2) Прикладная область педагогики, изучающая закономерности постановки педагогического диагноза.
  - 3) Процесс изучения педагогом актуального состояния объекта и его соотношение с нормой.
- Методы педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатели детских садов в качестве ведущего метода используют наблюдение за детьми. Этот метод наиболее эффективен для оценки динамики развития детей, для сбора первичной информации, для проверки фактов и сведений, полученных с помощью других методов диагностики. Он позволяет оценить лишь проявления в поведении ребенка, но не дает ответ о причинах проступка. Поэтому наблюдение редко используется как единственный метод исследования.

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является непрерывным, научно обоснованным, прогностическим и служащим для эффективного развития педагогического процесса. В качестве результатов обучения, в дошкольном учреждении проводится изучение продуктов труда дошкольников. Этот метод позволяет определить сформированность умений детей, а также некоторые личностные характеристики, необходимые для качественного усвоения знаний: ответственность, утомляемость, аккуратность, креативность и другие.

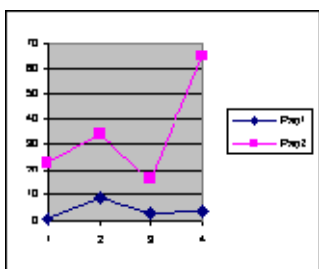
Изучение документации позволяет исследователю составить более целостную картину возможностей дошкольника и найти причины проявляющихся проблем в воспитании и обучении. Медицинская карточка содержит сведения о здоровье, о темпе развития ребенка, о врожденных и приобретенных заболеваниях, об адаптационных возможностях воспитанника. Сведения о родителях и месте жительства детей помогают лучше понять условия воспитания, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье. Педагогическая диагностика – это не столько изучение детей, их личностных особенностей, сколько возможности и ресурсы системы воспитания, педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении и в семье воспитанника. Поэтому при проведении диагностической беседы с ребенком по результатам пройденного программного материала исследователь делает вывод об эффективности методов преподавания, о компетентности педагога, о достаточности средств педагогического воздействия и качестве организации условий и форм процесса познания. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении также направлена на изучение педагогов и родителей, определение у них затруднений в организации педагогического процесса и уровень их компетенции. Для этого используются методы: анкетирование, интервью, беседа, эксперимент, биографический метод. Результаты диагностики используются исследователем для активного развития всех участников педагогического процесса, для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

**По второму вопросу слушали** старшего воспитателя, Холодову Т.Д., о разновидностях диаграмм и о пошаговом построении диаграммы в программе Excel.



**Гистограмма.** Гистограмма показывает изменение данных за определенный период времени и иллюстрирует соотношение отдельных значений данных. Категории располагаются по горизонтали, а значения по вертикали. Таким образом, уделяется

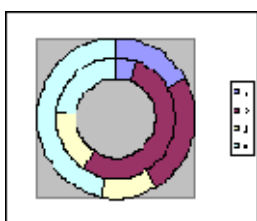
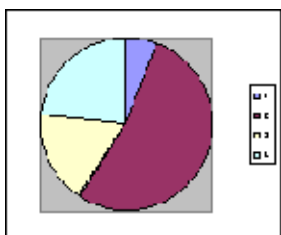
большее внимание изменениям во времени. Гистограмма с накоплением демонстрирует вклад отдельных элементов в общую сумму. В трехмерной гистограмме сравнение данных производится по двум осям. Показанная на рисунке трехмерная диаграмма позволяет сравнить объемы продаж в Европе за каждый квартал с объемами продаж в двух других регионах.



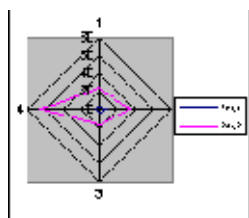
**Линейная диаграмма.** Линейчатая диаграмма отражает соотношение отдельных компонентов. Категории расположены по горизонтали, а значения по вертикали. Таким образом, уделяется большее внимание сопоставлению значений и меньшее - изменениям во времени. Линейчатая диаграмма с накоплением показывает вклад отдельных элементов в общую сумму.

**График.** График отражает тенденции изменения данных за равные промежутки времени.

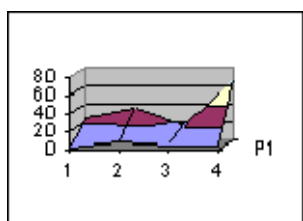
**Круговая диаграмма.** Круговая диаграмма показывает как абсолютную величину каждого элемента ряда данных, так и его вклад в общую сумму. На круговой диаграмме может быть представлен только один ряд данных. Такую диаграмму рекомендуется использовать, когда необходимо подчеркнуть какой-либо значительный элемент. Для облегчения работы с маленькими долями диаграммы в основной диаграмме их можно объединить в один элемент, а затем разбить их в отдельную диаграмму рядом с основной.



**Кольцевая диаграмма.** Как и круговая диаграмма, кольцевая диаграмма показывает вклад каждого элемента в общую сумму, но в отличие от круговой диаграммы она может содержать несколько рядов данных. Каждое кольцо в кольцевой диаграмме представляет отдельный ряд данных.



**Лепестковая диаграмма.** В лепестковой диаграмме каждая категория имеет собственную ось координат, исходящую из начала координат. Линиями соединяются все значения из определенной серии. Лепестковая диаграмма позволяет сравнить общие значения из нескольких наборов данных. На этой диаграмме ряд данных, охватывающий наибольшую часть площади (сорт А), представляет сорт с самым высоким содержанием витаминов.



**Поверхностная диаграмма.** Поверхностная диаграмма используется для поиска наилучшего сочетания двух наборов данных. Как на топографической карте, области с одним значением выделяются одинаковым узором и цветом. Эта диаграмма показывает зависимость предела прочности на разрыв от времени и температуры. В приведенном примере диаграмма показывает, что компания А выпускает наибольшее количество продукции и имеет наибольшую долю на рынке, но ее уровень продаж не является

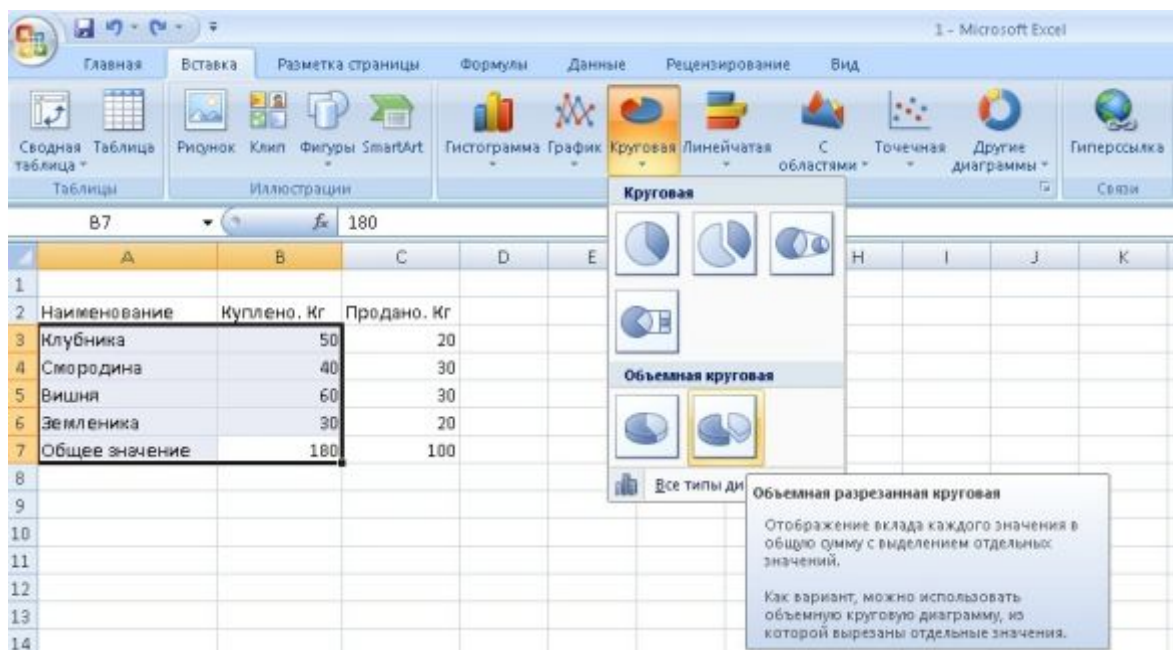
самым высоким.

Для начала откройте программу Excel 2007. И заполните нужное число ячеек.

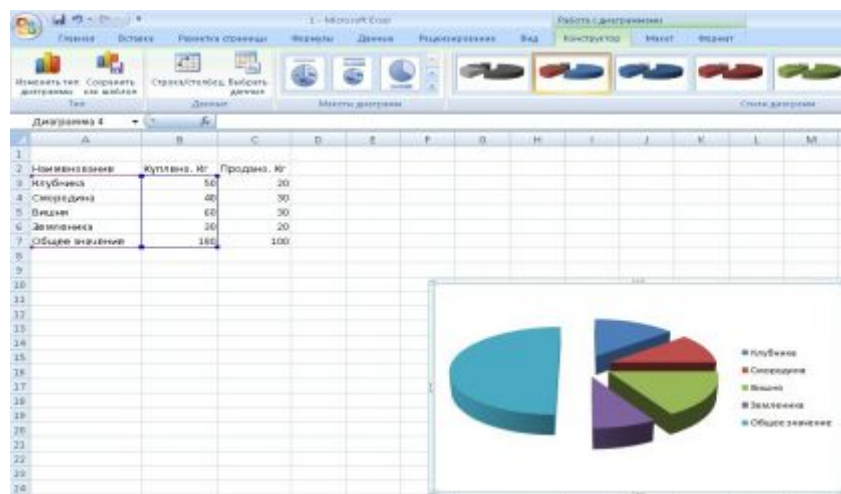
	А	В	С
1			
2	Наименование	Куплено. Кг	Продано. Кг
3	Клубника	50	20
4	Смородина	40	30
5	Вишня	60	30
6	Земленика	30	20
7	Общее значение	180	100

В качестве примера, можно рассчитать процентное соотношение проданных и купленных ягод. Все построение диаграммы сводится к следующему:

1. Чтобы построить круговую диаграмму по данным о купленных и проданных ягодах, необходимо выделить необходимый диапазон значений (столбец с наименованием ягод и столбец с купленным количеством этих ягод), смотрите ниже. Также стоит захватить шапку данной таблицы.
2. Следующим шагом – переход во вкладку Вставка | Диаграммы
3. Из раздела диаграмм выбираем круговую.
4. Далее выбираем необходимый тип диаграммы, в данном случае мы выберем объемную круговую, расположенную внизу справа.

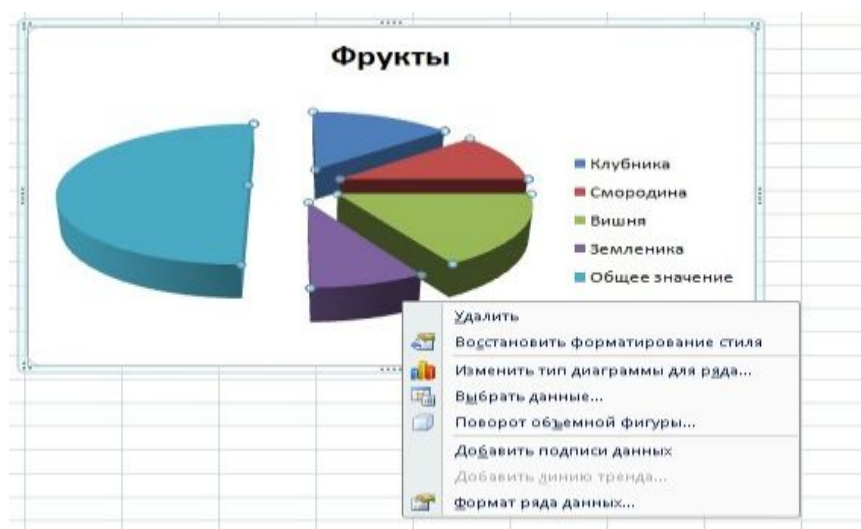


Главным отличием современного офиса является его простота, по сравнению с предыдущими версиями. После нажатия на выбранную диаграмму, у вас в середине экрана появится готовая диаграмма, которой можно манипулировать, используя дополнительные настройки в верхней панели инструментов.



Каждой частью диаграммы можно манипулировать с помощью указателя мыши. В панели инструментов «Конструктор» можно выбрать различные цветовые исполнения, процентное соотношение и некоторые другие настройки.

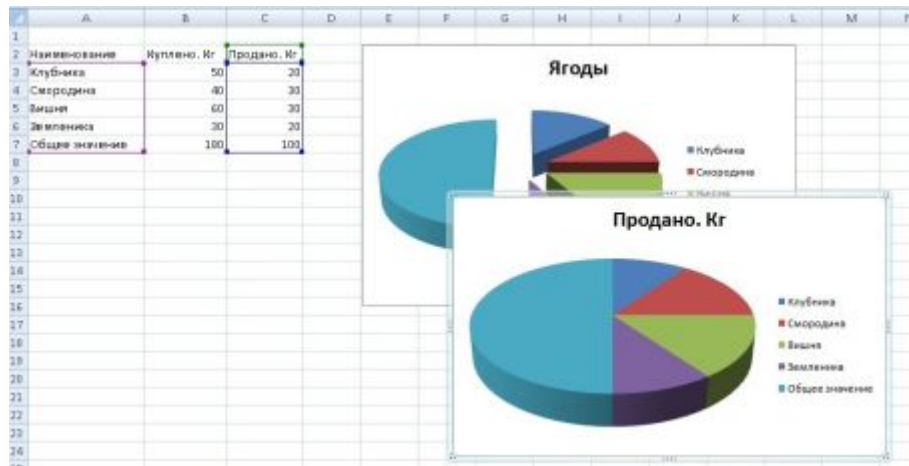
Для того чтобы на диаграмме отобразить значения таблицы необходимо кликнуть правой кнопкой мыши по самому кругу, после появления меню необходимо выбрать следующий пункт: «Добавить подписи данных».



Для того чтобы сделать еще одну круговую диаграмму по другому столбцу, в нашем случае по второму, где имеются записи проданного количества ягод, необходимо выделить данные, необходимые для построения диаграммы. Чтобы выделить два, не расположенных рядом друг с другом столбца, необходимо зажать кнопку «Ctrl» на клавиатуре и выделить по очереди две области.

Принцип построения не отличается ничем от предыдущего, необходимо проследовать во вкладку Вставка/Диаграмма/Круговая диаграмма, следующим шагом, для разнообразия, можно выбрать другой тип диаграммы – «объемная диаграмма».

Если необходимо, можно также добавить подписи данных.

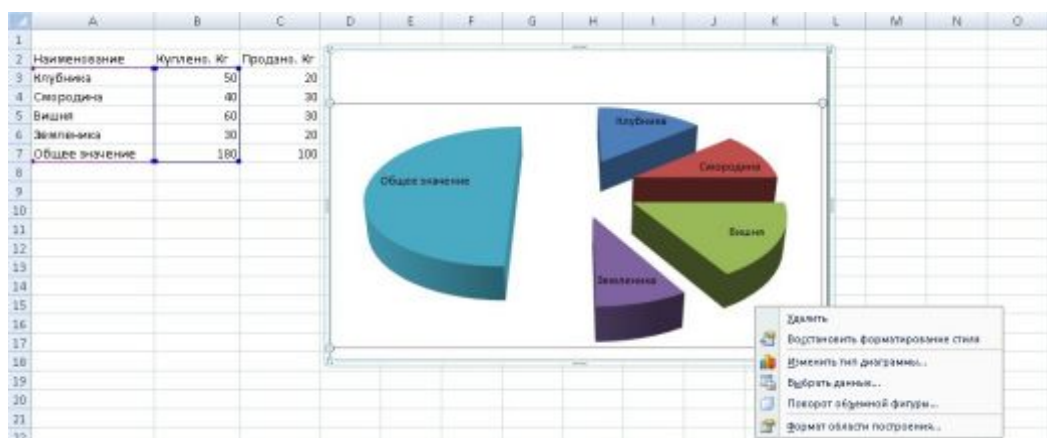


Также можно менять название диаграммы, по умолчанию, после построения диаграммы, её название выбирается автоматически по наименованию столбца. Для того чтобы поменять её название необходимо два раза щелкнуть по имеющейся надписи, в данном случае по надписи «Продано. Кг», правой кнопкой мыши.

### Ягод продано

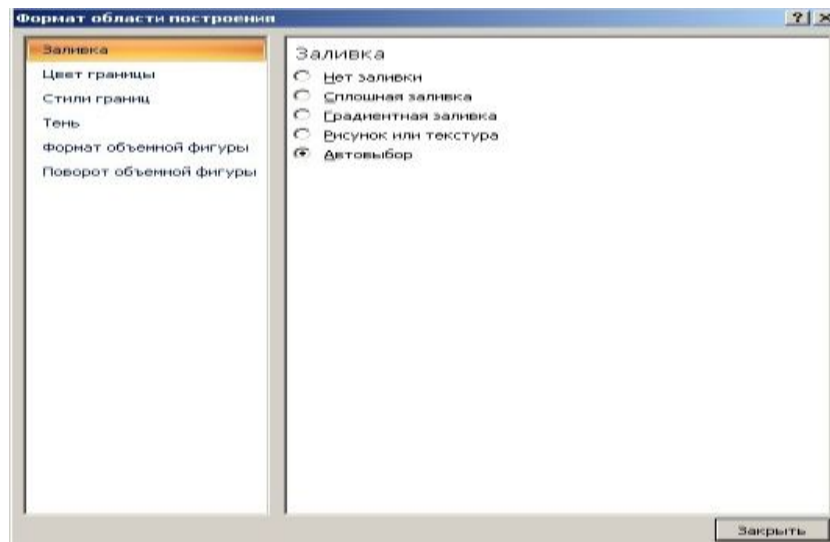


После построения диаграммы, её можно манипулировать, а именно изменять расположение каждой области или поменять тип, для этого необходимо нажать правой кнопкой мыши по диаграмме.

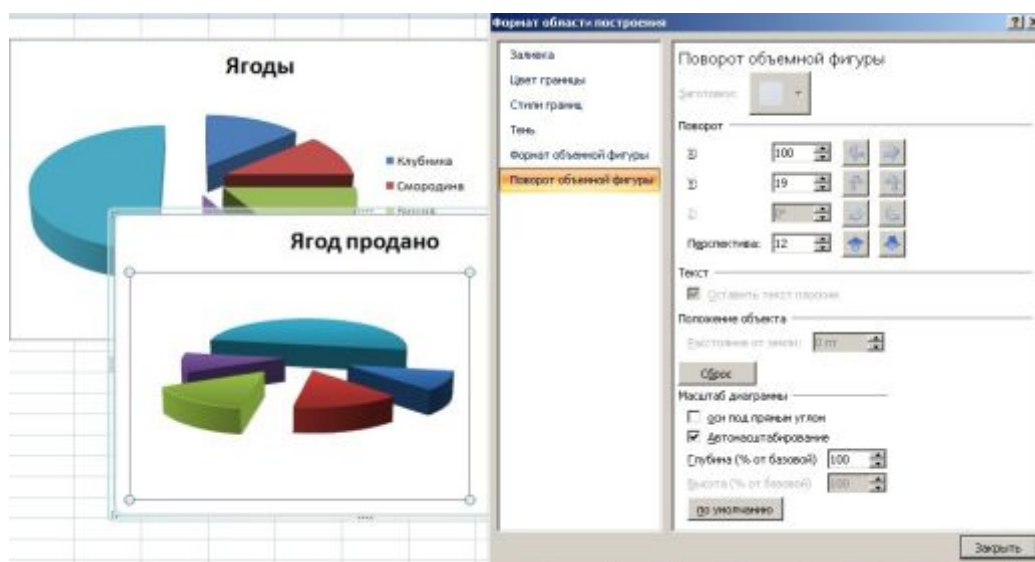


После нажатия пункта «Формат области построения...», можно задавать дополнительные визуальные параметры таблицы: заливка, цвет границы, стили границ, тень, формат объемной фигуры, поворот объемной фигуры.



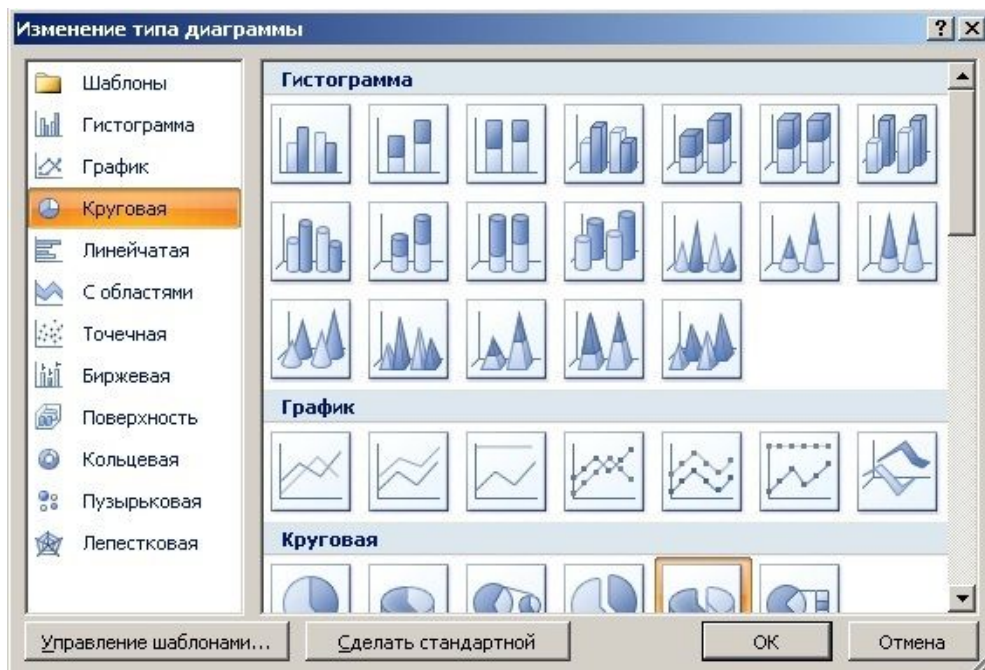


Можно задавать тень, объемность рамки, изменять положение отдельных секторов диаграммы и т.д. Для примера попробуем изменить расположение нашей диаграммы. Для этого необходимо выбрать в данном меню пункт «Поворот объемной фигуры».



Как показано на рисунке, с изменением координат x, y и перспективы можно изменять положение диаграммы.

Также после создания диаграммы, если необходимо можно поменять её тип, для этого необходимо нажать по диаграмме правой кнопкой мыши и выбрать пункт «Изменить тип диаграммы...». После нажатия появится следующее меню:



В данном меню имеется большой выбор различных диаграмм. В данном меню имеется большой выбор различных диаграмм.

**Решение:**

1. Проводить постоянно педагогическое наблюдение за усвоением ООП-ОП ДО детьми с целью оптимизации работы с группой детей и планировании педагогической деятельности.
2. Педагогам закреплять умения по построению диаграмм в программе Excel с целью обобщения и анализа результатов педагогической диагностики освоения ООП ОП ДО.

Консультацию провёл старший воспитатель:

«20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ / Холодова Т.Д./

Ознакомлены:

1. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Толмачева Н.В./
2. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Иксанова А.В./
3. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Ганюшина А.С./
4. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Свайкина Н.И./
5. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Медведевских М.В./
6. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Ильиных О.С./
7. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Восколович С.А./
8. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Лисицына О.В./
9. «20» мая 2015г. \_\_\_\_\_ /Решетникова Е.В./