

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

---

620041, г. Екатеринбург ул. Советская,10-а  
тел/факс 341 42 07 [doy520@mail.ru](mailto:doy520@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МБДОУ № 520

Л.Г. Чернокова

Приказ № 75 от «26» декабря 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
на 2017 год**

**Цель:** создание комплекса организационно-содержательных условий для подготовки молодого педагога к прохождению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2017 году.

**Задачи:**

- оказать воспитателю всестороннюю методическую помощь при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в решении проблем, возникающих в процессе работы;
- обеспечить разноплановую объектную помощь молодому педагогу в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений
- обеспечить условия профессионального развития молодого педагога с учетом запросов интересов потребности самого педагога.

**Реализация программы предполагает:**

1. Актуализацию успешной деятельности молодого педагога и спокойное преодоление проблемных ситуаций возникающих в профессиональной деятельности.
2. Анонимность разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности молодого педагога, непубличный характер решение проблем и публичные характер представления достижений.
3. Создание различных ситуаций успеха для молодого педагога.

**Формы и методы работы:** консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические исследования.

**Методы сбора информации:** собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, ведение накопительной папки достижений педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ занятий и открытых мероприятий.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевые;
- планово-прогностические;
- контрольно-диагностические;
- организационно-исполнительские;
- регулятивно-коррекционные;

**Результаты программы:**

1. Создание необходимых условий для профессиональной адаптации и самореализации молодого педагога.
2. Организация профессиональной коммуникации.
3. Мотивация на самообразование молодых педагогов.

**Срок реализации программы:** 2016 год.

**Основные мероприятия по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Знакомство с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами, собеседование по опыту работы в педагогической области в соответствии с должностью.	Сентябрь	Администрация
2.	Определение за молодыми педагогами испытательного срока с целью диагностики уровня квалификации педагогического работника в профессиональной деятельности, закрепление наставника при необходимости.	В течение 3 месяцев	Администрация
3.	Создание комплекса управленческих условий, включающих: - создание положительного психологического климата в коллективе; - обеспечение рабочего места всей необходимой методической литературой; - обучение молодых специалистов ведению документации; - осуществление методического сопровождения по планированию воспитательно-образовательного плана; - осуществление помощи при налаживании партнерских отношений между педагогом и родителями; - осуществление контроля профессиональной деятельности молодого специалиста; - предвидение, выявление и диагностика проблемы при изменении внешних и внутренних условий;	В течение года	Администрация
4.	Составление графика посещения занятий и открытых мероприятий педагогов с целью обмена опытом, в том числе молодых специалистов.	В течение года	Администрация
5.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов с участием молодых педагогов.	Согласно плана методической работы	Педагоги ДОУ
6.	Консультирование и методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке к открытым мероприятиям, праздникам, консультациям, родительским собраниям.	В течение года	Старший воспитатель
7.	Проведение открытых мероприятий	В течение	Молодой

	молодыми педагогами, анализ НОД.	года	педагог
<b>8.</b>	Собеседование с молодыми педагогами о дальнейших профессиональных планах, перспективах развития профессиональной компетентности по теме самообразования.	Май-июнь	Администрация
<b>9.</b>	Организация работы по обмену опытом внутри ДОУ между молодыми педагогами и педагогами-стажистами.	Май	Старший воспитатель
<b>10.</b>	Заполнение информационно-аналитической карты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период за 2015-2016 учебный год	Июнь	Молодой педагог
<b>11.</b>	Методическая помощь педагогам в пополнении папки достижений педагога, аналитических материалов за межаттестационный период.	В течение года	Старший воспитатель
<b>12.</b>	Проведение консультаций с молодыми педагогами.	Согласно плана методической работы	Старший воспитатель
<b>13.</b>	Организация посещения «Школы молодых педагогов» на базе Дома Учителя.	В течение года	Старший воспитатель

**Развитие материальной базы с целью создания условий для самореализации молодых педагогов**

1. Оборудование кабинетов.
2. Обеспечение научно-методической, психолого-педагогической литературой
3. Приобретение ТСО

**ПЛАН РАБОТЫ  
с молодыми педагогами по вопросам повышения квалификации**

	Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих процесс аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой	Самостоятельное изучение Собеседование	Январь	Старший воспитатель Рибен С.Ю.

	должности			
2.	Изучение учебно-методического комплекта и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОУ.	Самостоятельное изучение Собеседование-тестирование	Февраль	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
3.	Показ открытого мероприятия в своей возрастной группе для педагогов ДОУ с целью выявления уровня овладения образовательными технологиями и методиками.	Открытый просмотр	Февраль	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
4.	Фиксирование результатов по теме самообразования.	Собеседование	Март	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
5.	Написание воспитательно-образовательного плана в соответствии с Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОУ.	Консультация	Март	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
6.	Система мониторинга как необходимое условие анализа продуктивности педагогической деятельности.	Семинар-практикум	Апрель	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
7.	Пополнение папки достижений. Методические разработки.	Семинар-практикум	Май	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
8.	Составление плана	Консультация	Июнь	Старший

	работы педагогической деятельности педагога			воспитатель Рибен С.Ю.
9.	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации	Самостоятельное изучение	Сентябрь	Рибен С.Ю.
10.	Показ открытого мероприятия для педагогов ДОУ	Открытый просмотр с участием родительской общности	Октябрь	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
11.	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс аттестации	Самостоятельное изучение	Октябрь	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
12.	Планирование проектной деятельности в соответствии с темой самообразования	Консультация	Ноябрь	Старший воспитатель Рибен С.Ю.
13.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников. Формы работы.	Консультация	Декабрь	Старший воспитатель Рибен С.Ю.

**Анкета для собеседования с молодым специалистом**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ, комментарий, предложения</b>
ФИО	
Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для вас привлекательна?	
Какие из выполняемых данный момент профессиональных обязанностей вам наиболее интересны?	
Что наименее интересно?	
Считаете ли вы свою работу важной и значимой? (обоснуйте ответ)	
Соответствуют ли обязанности, выполняемые вами на данной должности вашему потенциалу. Если нет, то укажите, какие еще функции вы могли бы выполнять?	
Что вам хотелось бы исключить из своих профессиональных обязанностей?	
Если бы вам представилась возможность вновь выбрать профессию стали бы вы воспитателем?	
Получаете ли вы моральное удовлетворение от своей работы?	
Как вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?	
Что вас привлекает в работе коллектива: (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-новизна деятельности</li> <li>-условия работы</li> <li>-возможность экспериментирования -</li> <li>-пример и влияние коллег и руководителя</li> <li>-организация труда</li> <li>-заработная плата доверие</li> <li>-возможность профессионального роста</li> </ul>
Что вам хотелось бы изменить.	
Если в вашей работе что-либо получается не настолько хорошо, как вам хотелось бы, от кого это чаще всего зависит? (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-от меня</li> <li>- от старшего воспитателя</li> <li>- от руководителя</li> <li>- от коллег</li> <li>- технические сложности</li> <li>- другие причины (указать)</li> </ul>

Какие конкретные решения для повышения эффективности вашей работы вы могли бы предложить	
Удовлетворяют ли вас взаимоотношения с непосредственным руководителем (старшим воспитателем)? Если нет, то кому вы должны подчиняться, чтобы работать с большей эффективностью?	
Существует ли постоянная обратная связь с вашим непосредственным руководителем? (обоснуйте свой ответ)	
Что вам хотелось бы изменить в своей профессиональной деятельности?	
Каким видом материального и нематериального стимулирования сотрудников вы отдаете предпочтение? (нужное подчеркнуть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- премии по результатам работы</li> <li>- корпоративные мероприятия</li> <li>поездки, совместные праздники</li> <li>- оплата вашего обучения (курсы, семинары)</li> <li>- внутрикорпоративное обучение (профессиональные и психологические тренинги)</li> <li>- устное поощрение в присутствии коллег</li> <li>- грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций</li> <li>- другое (указать)</li> </ul>
Удовлетворяет ли вас размер оплаты вашего труда? (обоснуйте ответ)	
Насколько вас устраивает график работы?	
Какие профессиональные качества, навыки или знания вы хотели бы улучшить, развить в еще большей степени?	
Считаете ли вы, что перегружены на данной должности? Если «да», то укажите, по каким причинам?	
Получаете ли вы достаточно информации для выполнения ваших должностных обязанностей? (обоснуйте свой ответ)	
Считаете ли вы полезным проведение подобных опросов сотрудников? (обоснуйте свой ответ)	



**Тест для молодого воспитателя  
на определение его педагогической стрессоустойчивости  
(Микляевой Н.В.)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу детский сад:
  - А. Не ищи зайца в бору - на опушке сидит.
  - Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
  - В. Попался, как ворона в суп.
2. Посвящение в должность воспитателя:
  - А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
  - Б. Летать летаю, сесть не дают.
  - В. Напишешь пером, что ты не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
  - А. Прежде веку не помрешь.
  - Б. Его пошли да, сам за ним иди.
  - В. Как ступил так, и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
  - А. Наука учит только умного.
  - Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
  - В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
  - А. Не бьет стрела татарина.
  - Б. Учи других - и сам поймешь.
  - В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
  - А. День в день, топор в день.
  - Б. Жив, жив Курилка.
  - В. Что ни хватъ, то ерш да еж.
7. Родительские собрания:
  - А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
  - Б. Первый блин комом.
  - В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие педагогических советах в ДООУ:
  - А. Живет и эта песня для почину.
  - Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
  - В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
  - А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
  - Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
  - В. Вечер плач, а заутре радость.

### **Ключ к тесту:**

Если у вас преобладают ответы:

«А» - у вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы вы могли стать) и «реальном педагоге» (как вы себя оцениваете). Это позволяет вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности

«Б» - у вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны - и увидите, что у вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только вам, стиль педагогической деятельности.

«В» - у вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя-педагога и вы убедитесь, что разница между вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем вам кажется!

### **Стрессоустойчивость**

для ответов типа «А» - нормальная.

для ответов типа «Б» - неустойчивая.

для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.