

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам работы по аттестации с педагогическими работниками  
МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520  
в 2016 году**

**1. Самоанализ решения поставленных задач по организации процесса аттестации.**

Аттестация представляет собой оценку соответствия деятельности сотрудника стандарту выполнения работы на конкретном рабочем месте. Процесс аттестации педагогических работников и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом. Для работодателя аттестация - это возможность оценки эффективности работы педагогических работников, а педагогам же дает возможность карьерного роста и увеличения заработной платы. Регулярная процедура оценки деловых и личностных качеств работников, их трудовых показателей подразумевает использование этих результатов в целях обеспечения уровня качества образования, постоянного стимулирования работников к повышению квалификации, улучшению качества и эффективности работы.

**В 2016 году целью** работы было создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ, а также подготовки других педагогов к будущей аттестации.

Для реализации цели была построена программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР и план работы по организации процесса аттестации.

**Основными направлениями деятельности являлось:**

1. Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками в 2016 году.
2. Внедрение в образовательный процесс игровых, здоровьесберегающих, педагогических образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.
4. Мотивация педагогов на представление и обобщение собственного педагогического опыта работы на разных уровнях.
5. Осуществление внутренней экспертизы уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Важным в организации процесса аттестация являлся принцип систематичности и непрерывности сопровождения педагогов в вопросах аттестации. Реализация такого принципа носит накопительный характер: развитие самоанализа профессиональной педагогической деятельности, обогащение педагогического опыта, развитие умений представлять практический опыт педагогическому сообществу, разработка стратегических целей и планирования на межаттестационный период.

Анализ, возникающих проблем по организации процесса аттестации, позволяет осуществлять адекватное управленческое и методическое планирование на следующий аттестационный период, определяет обоснованный подход к выбору средств достижения результатов, мотивирует на стремление к наилучшему результату процесса аттестации.

**2. Анализ ресурсов и условий организации процесса аттестации педагогических работников**

Одним из самых главных организационно-содержательных условий является обновление и изучение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации, разного уровня.

Важными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, с которыми постоянно приходилось работать являются: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 января 2016 г. № 14-д «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2016 аттестационном году», Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.07.2015 г. № 02-01-82/5980 «О направлении памятки по заполнению КАИС ИРО модуль «Аттестация», Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.03.2016 г. № 02-01-82/1835 «О формах для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности педагогических работников за межаттестационный период», а также и другие нормативные правовые документы разного уровня.

Данные нормативные правовые документы лежат в основе нормативных документов ДОУ: Регламента работы аттестационной комиссии МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520, программы управленческой деятельности по созданию условий для проведения аттестации ПР, перспективных планов аттестации и повышения квалификации, графика прохождения аттестации, проектов приказов по аттестации и других.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедур аттестации в ДОУ были созданы **следующие организационно-содержательные условия:**

- разработка и реализация плана работы по организации процесса аттестации в ДОУ на 2016 год, разработанного в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников;

- составление перспективных планов аттестации, повышения квалификации ПР;

- ведение документации: журналов, папок достижений, протоколов консультаций;

- обновление рабочей тетради организатора аттестации и экспертов, тетради в помощь аттестующемуся;

- проведение консультирования по вопросам аттестации;

- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения;

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- внедрение в образовательный процесс различных современных образовательных технологий;

- осуществление педагогического мониторинга качества освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ;

- составление аналитических справок в конце 2015-2016 учебного года по освоению Образовательной программы ДОУ;

- заполнение информационно-аналитических карт профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период за 2015-2016 учебный год;

- контроля педагогической деятельности по реализации индивидуальных планов педагогических работников по самообразованию в межаттестационный период;

- внутренняя экспертиза педагогической деятельности в ДОУ по итогам учебного года;

- планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период с целью выполнения рекомендаций Аттестационной комиссии МОПОиСО.

Анализ выполнения плана работы по организации процесса аттестации педагогических работников, решения поставленных задач в 2016 году, показывает уровень выполнения их на 100% и можно считать как **высокий**.

В течение 2016 года достаточно успешно решались проблемы, выявленные в 2015 году.

Проблема слабого владения педагогами информационно-коммуникативными технологиями имеет положительную динамику её преодоления. В течение года педагоги уже самостоятельно составляли презентации, расширили знания о функциях программы PowerPoint, благодаря этому, качество презентаций улучшилось. Освоили программу Microsoft Office Excel, которая позволила выстраивать диаграммы, помогла в подсчетах числовых данных мониторингов. Некоторые педагоги освоили программы нарезки и монтажа видеофайлов, что помогло представлять результат в виде фильмов.

Проблема отсутствия компьютеров в ДОУ решена незначительно, приобретен один персональный компьютер, поэтому этот вопрос будет решаться и в 2017 году. В будущем возможно привлечение внебюджетных средств по данной статье расходов, в связи с введением платных дополнительных образовательных услуг. Дошкольное учреждение находится на стадии лицензирования дополнительных образовательных программ.

Проблема представления обобщенного опыта работы в виде публикаций решалась благодаря методическому сопровождению старшего воспитателя и мотивации педагогов для подготовки к процедуре аттестации. 50% педагогов опубликовали статьи в 2016 году.

Проблема, по отсутствию кандидатур для формирования состава специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий на 2017 аттестационный год, в данном году не решена по объективным причинам. В 2017 году планируется обучение старшего воспитателя по направлению экспертной деятельности.

### 3. Общая характеристика педагогического состава

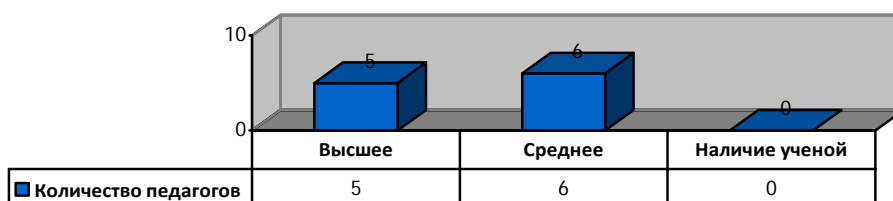
В дошкольном учреждении на декабрь 2016 года педагогический состав изменился, помолодел. Уволился воспитатель (Толмачева Н.В.) – опытный педагог, имеющий первую категорию и стаж работы 40 лет. Осенью 2016 года был принят один молодой специалист (Толстоухова В.О.) на должность воспитателя после окончания среднего профессионального заведения. Воспитатель Ильиных О.С. – в феврале 2016 года ушла в декретный отпуск по родам и уходу за ребенком. В марте 2016 года воспитатель Меньшенина С.А. (молодой педагог - стаж работы 1 год) вышла из отпуска по уходу за ребенком.

В итоге в ДОУ 11 педагогов: 7 – воспитателей (1 в декретном отпуске) и 4 специалиста: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

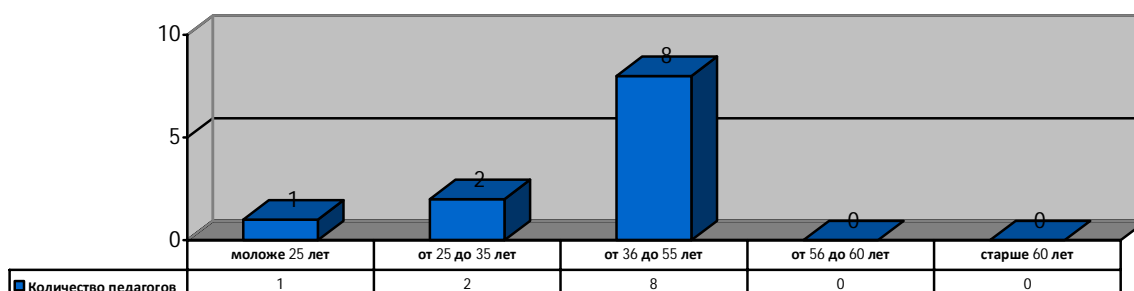
В детском саду все педагогические работники имеют педагогическое образование.

На настоящее время можно считать педагогический коллектив молодым, имеющим хороший педагогический опыт, достаточно мобильным.

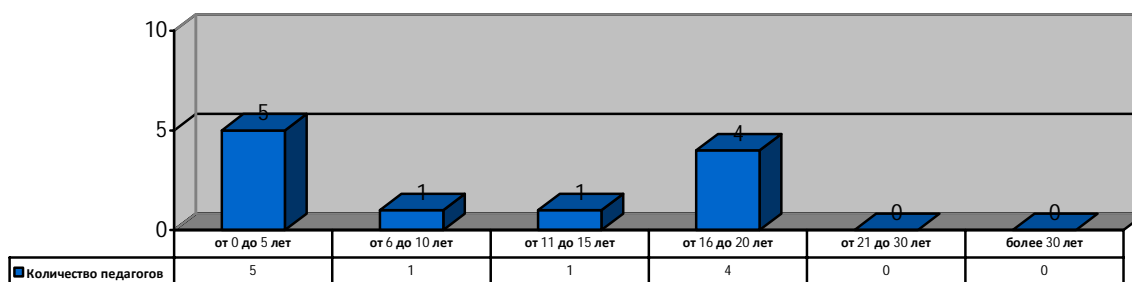
Распределение педагогов по уровню образования на декабрь 2016 года



Распределение педагогов по возрасту на декабрь 2016 года



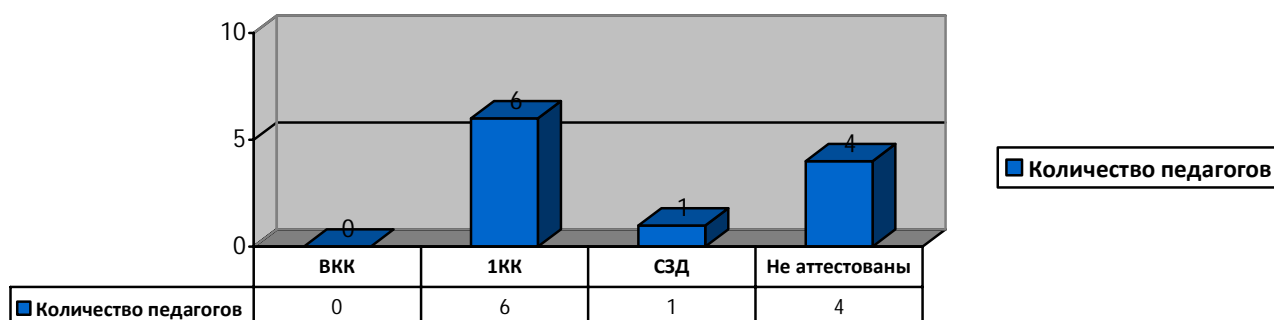
Распределение педагогов по стажу на декабрь 2016 года



### Педагогический состав по наличию квалификационных категорий

Всего педагогов (без совместителей с декретниками)	Из них всего аттестовано	Аттестованных			Не аттестовано	Причины
		ВКК	1КК	СЗД		
11	7	0	6	1	4	Стаж менее 2 лет Стаж менее 2 лет Стаж менее 2 лет Стаж менее 2 лет
					- Меньшенина С.А., воспитатель; - Рибен С.Ю., воспитатель; - Толстоухова В.О., воспитатель; - Кокарева Е.В., музыкальный руководитель	

Распределение педагогов по наличию квалификационных категорий



По сравнению с прошлым годом количество не аттестованных педагогов увеличилось и составляет 36% от основного состава. Основной причиной является уход на заслуженный отдых педагогов-стажистов и прием на работу молодых педагогов, у которых либо нет педагогического стажа, либо он маленький - менее 2 лет. Педагоги приходят без опыта работы, сначала адаптируются к условиям, осваивают должностные требования, только начинают накапливать педагогический опыт, пытаются выстроить систему работы, учатся обобщать практические результаты своей деятельности. Это влияет на организацию образовательного процесса, возникают новые проблемы, которые изменяют педагогические и методические задачи.

#### 4. Аттестация педагогических работников в 2016 году

Всего заявилось	На ВКК	На 1КК	На СЗД	Аттестовалось всего	Аттестовалось на ВКК	Аттестовалось на 1КК	Подтвердили СЗД	Не аттестовалось	Причины
2	0	2	0	2	0	2	0	0	

Организация процесса аттестации проходила согласно плана работы по организации процесса аттестации ПР МБДОУ № 520 на 2016 год. Были реализованы все этапы запланированной деятельности: подготовительный, организационный, этап проведения экспертизы, этап анализа результатов деятельности.

Основными этапами деятельности являлось:

- информирование ПР через выдачу уведомлений о включении в перспективный план аттестации на текущий год и об окончании срока действия квалификационной категории за 3 месяца, уведомление о регистрации заявления и о дате и месте проведения процедуры аттестации;

- ознакомление ПР с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации, основным из которых является Порядок аттестации;

- организация с педагогами этапа самооценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период по 6 компонентам деятельности и определение уровней сформированности;

- обновление и систематизация папок достижений;

- подбор и систематизация фотоматериалов по результатам деятельности педагогов за межаттестационный период;

- подготовка и составление представления на педагогических работников;

- подбор материалов для презентации по представлению на ПР;

- оказание помощи в написании ПР заявления на аттестацию;

- формирование пакета документов для аттестационного дела, согласно перечня;

- ознакомление со структурой аналитического отчета, составление основных разделов аналитического отчета: аналитической и проектной части;

- подбор материалов для презентации педагога по результатам деятельности за межаттестационный период по теме самообразования;

- составление речи педагога для защиты на процедуре аттестации;

- проведение предварительной внутренней экспертизы профессиональной практической деятельности аттестующихся педагогических работников;

- организация материально-технических условий для работы экспертной комиссии в день процедуры аттестации;

- информирование общественности о предстоящих процедурах аттестации через сайт ДОУ, объявления и устное приглашение;

- подготовка бланков форм для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период;

- оказание методической помощи экспертам в оформлении необходимой документации;

- оказание психологической поддержки и помощи педагогам в преодолении волнений и стрессовых ситуаций;

- подготовка электронных документов и осуществление загрузки в систему КАИС необходимых данных для выполнения государственной функции по аттестации ПР;

- подготовка пакета документов по результатам экспертизы для предоставления в РОО.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации на второе полугодие 2016 года было зарегистрировано 2 заявления на аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации, предъявляемых к первой квалификационной категории:

воспитатель – Восколович Светлана Александровна (дата аттестации 12 октября 2016г.);

воспитатель – Иксанова Алиса Витальевна (дата аттестации 01 декабря 2016г.).

### **Процедура аттестации Восколович С.А.**

Светлана Александровна аттестацию на 1КК проходила впервые. На предварительном этапе подготовки к процедуре аттестации многие моменты были затруднительными. Педагог в процессе подготовки приобретал новые умения:

- оформлять методические материалы;

- анализировать и обобщать свою педагогическую деятельность;

- писать аналитический отчет;

- выступать публично, соотнося свою речь с презентацией.

По результатам самоанализа педагогом были выявлены следующие уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности: эмоционально-психологический – 7, регулятивный – 5, аналитический – 7, творческий – 7, социальный – 4, самосовершенствования – 3. Основными западающими моментами в деятельности педагог отметил:

- слабое участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- необходимость повышения квалификации в организации дифференцированного подхода по воспитанию детей раннего возраста, в том числе при сопровождении воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие благодарностей, грамот общественного признания на уровне района и города;
- отсутствие научно-методических разработок, представленных на уровне района, города;
- что педагог не является экспертом по профилю профессиональной деятельности.

Исходя из самоанализа, педагогом были определены основные перспективные направления развития профессиональной компетентности на межаттестационный период: повысить уровень компетентности и продолжить работу по социализации детей раннего возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательное учреждение по результатам межаттестационного периода рекомендовало Светлане Александровне: разработать систему работы по социализации детей раннего возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

12 октября 2016 года прошла экспертиза профессиональной деятельности воспитателя Восколович Светлана Александровны в целях установления первой квалификационной категории. На основании Распоряжения «О формировании экспертной комиссии» Управления Образования города Екатеринбурга № 319-а от 26 сентября 2016 года была сформирована экспертная комиссия в составе:

- председатель: Ларионова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ № 145, ВКК.
- члены комиссии: Быкова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 102, ВКК; Нифонтова Татьяна Викторовна, заместитель заведующего МБДОУ № 322.

Члены экспертной комиссии прибыли на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации. Комиссия имела возможность ознакомиться с документами педагога: аттестационным делом, папкой достижений педагога, аналитическим отчетом, Рабочей программой педагога группы детей раннего дошкольного возраста. Была организована выставка, где были представлены карты наблюдений за ребенком в период адаптации, образцы информационного и раздаточного материала для родителей, индивидуальные карты развития детей по освоению Образовательной программы ДОУ.

Экспертная комиссия посетила рабочее место воспитателя, группу раннего возраста от 2 до 3 лет. Педагогом была представлена выставка дидактических игр на сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Эксперты изучили насыщенность центров развития, полифункциональность различных модулей, увидели созданные условия для детей раннего возраста. Светлана Александровна отметила, что пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы происходило с активным участием родителей.

Процедура проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: удобное расположение рабочего стола комиссии, посадка гостей по отношению к экрану презентации, удобное расположение аттестующегося. Перед началом процедуры был представлен видеофильм о работе педагога в группе раннего, как воспитатель организует общение с детьми, проводит подвижные игры в группе и на улице.

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, зачитала представление на воспитателя за межаттестационный период 2014 -2016 гг. с сопровождением презентации, в которой была представлена визитная карточка воспитателя и вклад педагога в развитие дошкольного учреждения.

Восколович Светлана Александровна представила результаты педагогической деятельности в виде аналитического отчета на тему «Социализация детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению». Целью профессиональной деятельности было - создание психолого-педагогических условий для социализации детей раннего возраста в период адаптации

к дошкольному учреждению. Светлана Александровна раскрыла подробно все этапы деятельности: преадаптационного периода, адаптационного и постадаптационного периодов. Рассказала о формах, методах и приемах работы с детьми раннего возраста. Какие педагогические технологии были внедрены и использованы в образовательном процессе. Отразила основные показатели успешной адаптации детей раннего возраста и статистические данные о результатах адаптации за два года.

Эксперты задали вопросы аттестующемуся об особенностях организации игровой деятельности в период адаптации, о формах работы с детьми, о возникающих проблемах при общении с родителями, о нормативных документах, лежащих в основе педагогической деятельности, на которые педагог дал самостоятельные ответы.

Коллеги и родители сказали благодарственные слова в адрес воспитателя, особенно отметили профессиональные качества педагога по созданию благоприятного микроклимата в группе и умениям педагога найти индивидуальный подход к детям в период адаптации.

Члены экспертной комиссии оценили результаты деятельности воспитателя, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников со следующими результатами: эмоционально-психологический – 8, регулятивный – 6, аналитический – 6, творческий – 6, социальный – 5, самосовершенствования – 5: общий балл 36, что соответствует первой квалификационной категории.

Комиссия отметила следующие показатели сформированности компонентов деятельности, которые необходимо доработать в следующий межаттестационный период:

- активнее участвовать в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня;
- необходимо принимать участие в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- вовлекать воспитанников в творческую проектную деятельность.

Экспертная комиссия поблагодарила руководителя ДОУ и организатора аттестации за созданные условия и дала следующие рекомендации педагогу: разработать и реализовать систему педагогической деятельности по взаимодействию всех участников образовательных отношений в рамках художественно-эстетического развития детей раннего дошкольного возраста. Опыт работы представить педагогическому сообществу района, города.

**ВЫВОД:** Процедура аттестации была проведена на высоком уровне, без серьезных замечаний, с соблюдением регламента работы и всех принципов аттестации. Организатору аттестации было рекомендовано – сократить количество слайдов в презентации педагога, фотографии на слайде располагать в виде коллажа, воду не ставить на стол, где работает комиссия, чтобы не испортить документы. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДОУ <http://www.dou520.caduk.ru/p168aa1.html>.

### **Процедура аттестации Иксановой А.В.**

Алиса Витальевна подтверждала, имеющуюся 1КК, поэтому подготовка к процедуре шла в планомерном режиме, без особых проблем. По результатам самоанализа педагог выявил следующие уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности: эмоционально-психологический – 8, регулятивный – 6, аналитический – 6, творческий – 4, социальный – 6, самосовершенствования – 5. Основными западающими моментами в деятельности педагог отметил:

- необходимо ориентировать профессиональную деятельность на достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- осваивать информационно-коммуникационные технологии;
- активнее участвовать в творческих и профессиональных конкурсах;
- отсутствуют благодарности, грамоты общественного признания на уровне района и города;
- отсутствие научно-методических разработок, представленных на уровне района, города.

После самооценки воспитателем были определены основные перспективные направления развития профессиональной компетентности на межаттестационный период: освоить и внедрить современные образовательные технологии по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Образовательное учреждение по результатам межаттестационного

периода рекомендовало Иксановой А.В.: разработать модель взаимодействия всех участников образовательных отношений по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

01 декабря 2016 года прошла экспертиза профессиональной деятельности воспитателя Иксановой Алисы Витальевны в целях установления первой квалификационной категории. На основании Уведомления МОПОиСО от 28 ноября 2016 года № 172 об осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий была сформирована экспертная комиссия: Ларионова Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ – детский сад № 145 муниципального образования «город Екатеринбург», ВКК - председатель; Буханова Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 102 муниципального образования «город Екатеринбург», ВКК – член комиссии; Гудкова Ирина Алексеевна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 144 муниципального образования «город Екатеринбург», ВКК - член комиссии.

Экспертная комиссия прибыла на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации. Посетила рабочее место воспитателя, где увидели много творческих детских работ на выставке, познакомились с расположением центров развития подготовительной группы. Особенно обратили внимание на центр изобразительного творчества, в котором были представлены наработки педагога: различные картотеки по рисованию и ручному труду для детей, шаблоны, альбомы по нетрадиционному рисованию, насыщенность атрибутами и предметами для изобразительного творчества. У педагога имеется выставка декоративно-прикладного искусства. Экспертам очень понравился макет по мотивам сказки П.П.Бажова, созданный руками детей при совместном участии педагога и родителей.

Процедура была начата вовремя и проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: материально-технические, психологические, удобное расположение всех участников процедуры аттестации по отношению друг к другу и экрану презентации. Перед началом процедуры эксперты смогли просмотреть два видеофильма о деятельности воспитателя: открытое образовательное мероприятие «Ромашка» с применением нетрадиционного приема конструирования из бросового материала и история создания макета «Серебряное копытце», где хорошо видно как воспитанники делали своими руками макет: детали избушки, зимний лес, животных. Комиссия имела возможность изучить документацию педагога: аттестационное дело, папку достижений педагога, аналитический отчет, Рабочую программу педагога группы детей подготовительного к школе дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, зачитала представление на воспитателя за межаттестационный период 2012 -2016 гг. с сопровождением презентации, в которой была представлена визитная карточка воспитателя и особые достижения в представлении опыта на уровне района, города, области, вклад педагога в развитие дошкольного образования.

Иксанова Алиса Витальевна представила аналитический отчет на тему «Развитие творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественно-изобразительных техник». Целью педагогической деятельности являлось создание психолого-педагогических условий для развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественно-изобразительных техник.

Для реализации поставленной цели Алиса Витальевна решала следующие задачи:

- внедрить в образовательный процесс нетрадиционные художественно-изобразительные техники, способствующие развитию творческих способностей и воображения у дошкольников;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду;
- разработать перспективное тематическое планирование по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста;
- организовать взаимодействие с родителями по формированию мотивации на совместную творческую деятельность.

Алиса Витальевна применяла следующие здоровьесберегающие технологии, образовательные технологии эмоционального погружения и путешествие по «реке времени», информационно-коммуникационные технологии. Она раскрыла подробно все этапы



деятельности по развитию творческих способностей и воображение через применение различных приемов рисования: никтография, кляксография, монотипия, печать по трафарету, набрызг, граттаж, рисование ластиком, на мятой бумаге или мятой бумагой и многие другие.

Эксперты задали вопросы педагогу о нормативных документах, лежащих в основе Рабочей программы, о формах работы с родителями, об участии в интерактивных конкурсах, затруднениях в профессиональной деятельности, педагог испытывал большое волнение, тем не менее, дал ответы на все вопросы.

В защиту педагога, представители родительского комитета и коллеги, дали положительную оценку профессиональной деятельности, сказали много добрых слов о творческой деятельности с детьми.

Члены экспертной комиссии оценили результаты деятельности воспитателя, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников со следующими результатами: эмоционально-психологический – 8, регулятивный – 7, аналитический – 6, творческий – 5, социальный – 6, самосовершенствования – 4: общий балл 36, что соответствует первой квалификационной категории.

Комиссия отметила похожие показатели сформированности компонентов деятельности, которые необходимо доработать в следующий межаттестационный период:

- активнее участвовать в творческих и профессиональных конкурсах разного уровня;
- необходимо принимать участие в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- осваивать информационно-коммуникационные технологии.

Экспертная комиссия поблагодарила руководителя ДООУ и организатора аттестации за созданные условия и дала следующие рекомендации педагогу: обобщить и представить педагогическому сообществу района, города опыт работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

**ВЫВОД:** процедура аттестации проведена на высоком уровне, без замечаний, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации. Организатору аттестации было рекомендовано – внимательнее проверять переносы в тексте презентации. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДООУ <http://www.dou520.caduk.ru/p170aa1.html>.

#### **Анализ лепестковых диаграмм**

В результате анализа самооценки педагогов и оценки экспертов можно сделать следующие выводы: у педагогов присутствует адекватная самооценка результатов профессиональной деятельности. Многие показатели сформированности компонентов деятельности совпадают и лежат в одной области – педагогам сложно участвовать в различных профессиональных конкурсах, следовательно, необходимо искать пути решения по повышению мотивации у педагогов для преодоления этой проблемы.

#### **5. Анализ кадровых ресурсов**

Детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Профессиональный стандарт сегодня предъявляет особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо научить. Поэтому практика показывает некоторые проблемы в профессиональном развитии педагогов:

- неготовность некоторых педагогов к принятию перемен в обществе, педагогическом составе, введению новых идей, инновационной деятельности;
- недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии;
- напряженность педагогического труда влияет негативно на творческую деятельность педагогов;
- обновление кадрового состава вносит перемены в особенности взаимодействия педагогов.

Имидж дошкольного учреждения держится на педагогах, которые проработали в детском саду от 6 до 15 лет. Они понимают необходимость продвижения организации на уровне района, города, области. Педагоги в основном участвуют в открытых мероприятиях не из-за внутренней мотивации, а из-за ответственности перед общим делом, или необходимостью соответствовать требованиям к квалификационным категориям, указанными в Порядке аттестации.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. К положительным можно отнести, разработанную систему материальных поощрений за качественное исполнение должностных обязанностей, участие в мероприятиях различного уровня, проявление инициативы по внедрению современных образовательных технологий, организацию и проведение инновационных форм взаимодействия с родителями, отсутствие жалоб родителей, конфликтов и замечаний на рабочем месте.

К отрицательным тенденциям можно отнести то, что современные молодые педагоги не стремятся отдавать себя профессиональному делу полностью. Так как в основном педагоги работают по 10,5 часов, они не могут и не готовы тратить личное время на погружение в тему или дополнительное самообразование. К сожалению, сегодня на воспитателя возлагается много трудовых и воспитательных функций, которые не укладываются в циклограмму рабочего времени воспитателя. Происходит быстрое эмоциональное выгорание педагогов, и как следствие, низкая творческая деятельность.

Из-за смены кадрового состава, некоторые педагоги со стажем не готовы брать шефство над молодыми, как делали ушедшие педагоги, это они считают за дополнительную нагрузку.

Решением этой проблемы может быть, применение приемов по повышению статуса опытного педагога среди молодых педагогов. Необходимо вводить в коллектив понятие «педагога-наставника», которое утрачено обществом. Современное общество воспитывает независимых уверенных в себе специалистов, не всегда готовых перенимать уже накопленный опыт коллектива. Здесь важен синтез старых и новых идей, тогда профессиональная адаптация к рабочему месту будет адекватной и результативность педагогической деятельности высокой.

Успешность коллектива зависит от квалифицированного сопровождения педагогов в мероприятиях любого уровня. Секретами такой успешности в нашем коллективе являются:

- коллегиальность планирования образовательных мероприятий в соответствии нормативными требованиями и образовательной политикой государства;
- перспективное планирование мероприятий высокого уровня происходит заблаговременно (за год или два);
- постановка задач происходит с усложнением, что способствует профессиональному росту педагогов;
- учет интересов и тем самообразования педагогов при постановке годовых задач и стратегических целей дошкольного образования и наоборот (постановка целей и задач в единстве требований);
- непрерывность деятельности, целенаправленное выполнение намеченных целей, это не дает возможности расхолаживания в коллективе;
- поддержка инициативы педагогов в любых начинаниях.

Главным является создание организационно-методических условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Если коллектив ДООУ будет осуществлять практическую деятельность в соответствии с составленным планом, то организация приобретает определенность, индивидуальность, откроются перспективы и появится сфера расширения образовательных возможностей.

### **5.1. Информация по повышению квалификации педагогических работников в 2016 году**

Важным условием для дошкольного учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом повышения квалификации, два педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности дошкольного образования:

- Восколович С.А. (воспитатель) в Свердловском областном педагогическом колледже по профессиональной программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации», объем 500 часов;
- Кокарева Е.В. (музыкальный руководитель) на базе ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» по программе профессиональной переподготовки «Теория и практика работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации», 250 часов.

На данный момент 5 педагогов проходят дистанционную профессиональную переподготовку по профилю дошкольного образования, которое закончится в феврале 2017 года.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе (чел)
1.	Программа «Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца для детей 3-6 лет» <b>Кокарева Е.В.</b>	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства», 06.11.2016г. (72 часа)	1
2.	Дополнительная профессиональная программа «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОО с учетом ФГОС ДО» <b>Кокарева Е.В.</b>	АНО ДПО Учебный центр «Навигатор обучения», 13.11.2016г. (24 часа)	1
3.	Программа повышения квалификации «Технологии управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» <b>Холодова Т.Д.</b>	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 21.05.2016г.(40 часов)	1
4.	Программа повышения квалификации «Проектирование содержания коррекционной работы с воспитанниками в структуре основной образовательной программы дошкольного образования» <b>Лисицына О.В.</b>	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.04.2016 (24 часа)	1
5.	ИТОГО:		4

Большое значение в повышении квалификации педагогов является участие в городских, районных семинарах, совещаниях, объединениях:

ФИО педагога	Дата	Уровень	Мероприятие	Место проведения
Ганюшина А.С.	9.02.2016	РМО Кировского района	Семинар «Потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОО в развитии индивидуальности ребенка»	МАДОУ ЦРР детский сад № 104
Иксанова А.В.	9.02.2016	РМО Кировского района	Семинар «Потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОО в развитии индивидуальности ребенка»	МАДОУ ЦРР детский сад № 104
Холодова Т.Д.	09.02.2016	Городская ассоциация	Практико-ориентированный семинар «Организация РППС в	МАДОУ детский

			соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования»	сад № 233
Холодова Т.Д.	24.02.2016	РМО Кировского района Семинар-практикум	«Способы и направления поддержки детской инициативы в различных видах деятельности»	МАДОУ детский сад № 145
Холодова Т.Д.	26.02.2016	РМО Кировского района Мастер-класс	«Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности»	МБДОУ № 407
Холодова Т.Д. Восколович С.А	18.03.2016	РМО Кировского района Семинар-практикум	«Особенности адаптации и развития детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста в современных условиях»	МБДОУ № 98
Холодова Т.Д.	18.03.2016	РМО Кировского района Педагогическая мастерская	«Интеграция образовательных областей при организации непосредственно образовательной деятельности в рамках проектной технологии ДОУ»	МБДОУ № 588
Холодова Т.Д.	25.03.2016	Авторский семинар Соболевой О.Л. АНО «Международный образовательный центр «Академия»	«Образовательная деятельность в ДОО. Технологическое обеспечение (в контексте ФГОС дошкольного образования)»	Гимназия № 47
Ганюшина А.С.	08.04.2016	РМО Кировского района	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством продуктивной деятельности»	МАДОУ ЦРР – детский сад № 104
Холодова Т.Д.	22.04.2016	Акция «Библионочь - 2016» - «Назад в будущее ...»	Приняла участие в литературной игре «Стоп-кадр с книгой»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Рибен С.Ю.	29.04.2016	Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.	«Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»	МАДОУ ЦРР – детский сад № 104
Рибен С.Ю.	05.05.2016	Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.	«Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС»	МАДОУ ЦРР – детский сад № 104
Восколович С.А.	05.05.2016	Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.	«Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС»	МАДОУ ЦРР – детский сад № 104
Восколович С.А.	06.05.2016	Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.	«Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	МАДОУ ЦРР – детский сад № 104

Рибен С.Ю.	17.05.2016	РМО Кировского района	Стрессоустойчивость как необходимое условие достижения образовательных результатов и эмоционального благополучия дошкольников	МБДОУ № 361
Холодова Т.Д.	15.11.2016	РМО Кировского района	Проектирование совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя по реализации вариативной части образовательной программы ДОУ в рамках НОД	МБДОУ № 588

## 5.2. Профессиональный рост педагогов через представление педагогического опыта на разных уровнях в 2016 году

С целью представления и обобщения педагогического опыта педагогов на уровне города и Кировского района в 2016 года были организованы и проведены следующие открытые мероприятия.

2 февраля 2016 года на базе МБДОУ – детского сада пристра и оздоровления № 520 в рамках работы информационно-методического центра «Екатеринбургского Дома Учителя» профессионально-педагогического объединения «Школы молодого воспитателя» состоялась педагогическая мастерская «Психолого-педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции молодых педагогов по созданию психолого-педагогических условий для развития познавательной мотивации и любознательности у детей дошкольного возраста. Мероприятие было организовано и проведено педагогами двух дошкольных образовательных учреждений Кировского района. Каждому молодому воспитателю была выдана папка с методическими рекомендациями по планированию непрерывной образовательной деятельности познавательного характера.

На педагогической мастерской был организован видео-показ НОД с участием детей «Путешествие в прошлое карандаша» по образовательной технологии «Путешествие по «реке-времени», проведенного учителем-логопедом, Лисицыной Оксаной Валерьевной (МБДОУ № 520). Главная задача этого этапа для участников педагогической мастерской – осуществление анализа НОД по формированию любознательности у детей с фиксированием конкретных приемов педагога при взаимодействии с воспитанниками.

Следующим этапом мероприятия было обсуждение педагогами, проведенного открытого мероприятия по карте анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми, которое сопровождал старший воспитатель детского сада № 520, Холодова Татьяна Дмитриевна.

Второй частью педагогической мастерской было представление практического опыта работы воспитателя МАДОУ детского сада № 389.

По результатам анкетирования участников выявлено: 100% участникам понравилась образовательная технология, отдельные педагогические приемы и материально-техническое обеспечение; 95% участников считают, что тематика и содержание мероприятия актуально и значимо полностью, 5% - частично; 80% - узнали новые игровые здоровьесберегающие технологии (20% педагогов были знакомы с образовательной технологией «Путешествие по «реке-времени»); 72% - понравилась личность педагога; 95% отметили о готовности применить материал в своем ДОУ.

12 апреля 2016 года педагоги МБДОУ – детского сада пристра и оздоровления № 520 в составе 3 человек (Холодова Т.Д. старший воспитатель, Восколович С.А. и Иксанова А.В. - воспитатели) участвовали в аукционе педагогических идей, организованного в рамке работы информационно-методического центра «Екатеринбургского Дома Учителя» профессионально-педагогического объединения «Педагогический потенциал» на тему: «Социально-личностные технологии развития детей дошкольного возраста. Индивидуализация образования». Педагоги представили интерактивное путешествие по «реке-времени» - образовательная технология познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги города Екатеринбурга смогли

окунуться в мир волшебного перемещения во времени – древность, старина, современность. Волшебные слова, музыка, мульти-медийные эффекты, наручные часы помогли педагогам погрузиться в мир познания. На острове древности Восколович С.А. была организована продуктивная деятельность по изготовлению солнечных часов и древних ложек из ракушек из подручных материалов, педагоги смогли нарисовать наскальные рисунки древесным углем. На острове старины Холодовой Т.Д. организована продуктивная деятельность по изготовлению песочных часов из подручных материалов, педагоги изучили свойства графита и смогли нарисовать рисунки графитом. На острове современность педагоги узнали, как происходит производство простого карандаша в современных условиях, побывали в мастерской по росписи посуды, которой руководила Иксанова А.В.. В конце путешествия каждый педагог получил картинку с изображением предметов из разных эпох времени, которые были необходимы для заполнения панно-реки по соответствующим островам.

С точки зрения профессионального роста педагогов нашего детского сада, воспитатели Алиса Витальевна и Светлана Александровна участвовали в первые на городском уровне, что говорит об их профессиональном развитии.

12 мая 2016 года на базе МБДОУ – детского сада пресмотра и оздоровления № 520 в рамках районного методического объединения Кировского района состоялась педагогическая мастерская на тему «Социализация детей раннего возраста от 2 до 3 лет средствами сенсорных игр в период адаптации к детскому саду». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции педагогов групп раннего и младшего возраста по социализации детей раннего возраста от 2 до 3 лет в период адаптации к детскому саду средствами сенсорных игр.

Первой частью педагогической мастерской был организован просмотр открытого мероприятия (непрерывной образовательной деятельности) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет, проведенного воспитателем, Восколович Светланой Александровной. В процессе путешествия дети раннего возраста чувствовали себя раскрепощено, эмоционально комфортно, проявляли активность в познавательной деятельности, предлагали свои идеи решения проблем, помогали друг другу, взаимодействовали средствами вербального и невербального общения. Присутствующая аудитория взрослых, не повлияла на настроение детей, следовательно, ранняя социализация прошла успешно.

Холодовой Татьяной Дмитриевной, была организована дискуссия – анализ по основным этапам построения непрерывной образовательной деятельности. Участники педагогической мастерской проанализировали: удалось ли выполнить поставленные задачи, была ли создана мотивация у детей на предстоящую деятельность, участвовали ли они в планировании будущей деятельности, поддерживал ли педагог познавательную мотивацию у детей на протяжении всего путешествия, стимулировал ли педагог детей к высказываниям, была ли представлена детям возможность выбора действий, деятельности, был ли открытый временной конец.

Второй частью педагогической мастерской был организован практикум с педагогами по использованию блоков Дьенеша с детьми раннего возраста. Педагоги выполняли задания разной сложности с целью организации познавательных игр с детьми любого дошкольного возраста до подготовительного возраста. Мероприятие прошло на высоком деловом уровне. По результатам анкетирования было выявлено, что 100% участникам понравился НОД и сенсорная выставка, раздаточный материал, что они узнали много нового. 20% педагогов – поняли, как организовывать НОД с детьми раннего возраста. Многие участники выразили благодарность организаторам за проведение педагогической мастерской, следовательно, данное мероприятие имело профессиональную ценность для педагогов, помогло разобраться в различных вопросах по организации НОД, создало мотивацию на использование логических блоков Дьенеша в своей деятельности.

10 ноября 2016 года на базе МБДОУ – детский сад пресмотра и оздоровления № 520 в рамках районного методического объединения Кировского района состоялся семинар-практикум на тему «Развитие у детей творческих способностей и познавательной мотивации средствами нетрадиционных изобразительных техник. Изготовление холодного фарфора». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию условий для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

В первой части семинара-практикума был представлен практический опыт педагогов детского сада по применению нетрадиционных приемов изобразительной деятельности. Воспитатель старшей группы, Ганюшина А.С., показала презентацию по результатам работы с детьми по формированию и развитию графомоторных навыков у дошкольников через реализацию творческих проектов с включением продуктивной деятельности детей. В презентации были отражены основные этапы и практические результаты различных проектов: «Моя родословная», «Мой город», «Хлеб - всему голова!», «Уральское чугунное литье», «Я и моя мама», «Дети войны», «Русская изба». Во время реализации этих проектов дети создавали рисунки, альбомы, объекты декоративно-прикладного искусства, лепили из соленого теста, организовывали выставки.

Воспитатель подготовительной к школе группы, Иксанова А.В., представила результаты творческого проекта по созданию макета, посвященного сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце». В процессе создания макета педагог фиксировал на видео основные этапы подготовки объектов макета. В результате получился небольшой видеофильм с комментариями детей. Ценность данного макета состоит в том, что воспитанники делали все самостоятельно с минимальным участием взрослых. Привлечение родителей к созданию макета, повысил интерес к творческой продуктивной деятельности детей.

Во второй части мероприятия был организован практикум с педагогами по изготовлению «холодного фарфора»: полимерной массы для лепки, которая после высыхания становится твердой, как пластик. Практикум проходил под руководством старшего воспитателя, Холодовой Т.Д., воспитатели детского сада оказывали непосредственную помощь педагогам в процессе замешивания массы. Педагоги района узнали о секретах рецепта «холодного фарфора», посмотрели выставку изделий, смогли проявить творчество при создании объектов.

Мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне. По результатам анкетирования было выявлено, что 95% участников были в восторге от данного мероприятия, 5% - было трудно замешивать массу. Многие участники выразили благодарность организаторам за проведение семинара-практикума, сказали, что они узнали много нового, следовательно, данное мероприятие имело профессиональную значимость для педагогов района.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги ДОУ участвовали в двух сетевых площадках Кировского района. Холодова Т.Д. участвовала в разработке мониторинговых карт сетевого проекта, организованного 103 детским садом. Результаты работы по разработке карт организации развивающей предметно-пространственной среды группы были представлены на совещании заместителей руководителей Кировского района 26 апреля 2016 года. Лисицына О.В. участвовала в работе сетевой площадки учителей-логопедов «Мир глазами ребенка», организованного МАДОУ ЦРР - детский сад №550. Результатом работы Оксаны Валерьевны стала драматизация русской народной сказки «Репка» с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими логопункт. Защита проекта была представлена участникам сетевой площадки в виде, разработанного сценария мероприятия и видео, проведенного спектакля.

### 5.3. Публикации педагогов в 2016 году

В 2016 году обобщили собственный опыт работы и представали его на уровне города на XXII Городских педагогических чтениях следующие педагоги:

ФИО автора тезисов	Секция	Название темы тезисов	должность
Иксанова Алиса Витальевна	Социально-психологическое пространство дошкольного образовательного учреждения, как условие развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	Создание психолого-педагогических условий для развития творческой личности средствами нетрадиционных техник рисования	Воспитатель
Ганюшина Анна Сергеевна	Преемственность ведущих видов деятельности в образовательном процессе детского сада и начальной школы в соответствии с ФГОС дошкольного и начального	Формирование графомоторного навыка у дошкольников – одно из важных условий подготовки ребенка к	Воспитатель

	общего образования	обучению ребенка к школе	
Восколович Светлана Александровна	Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социализация детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению	Воспитатель
Кокарева Елена Владимировна	Современное литературно-образовательное пространство как фактор воспитания нравственных качеств личности	Формирование нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников средствами драматизации	Музыкальный руководитель

#### 5.4. Участие в конкурсах

ФИО педагога	Дата	Уровень	Мероприятие	Место проведения
Лисицына О.В.	21.09.2016	VI Всероссийский дистанционный конкурс «Моя педагогическая инициатива – 2015» (1 место)	Номинация «Новые образовательные стандарты в моей практике» <u>Конспект НОД «История елочной игрушки»</u>	Портал «О Детстве»
Меньшенина С.А.	02.02.2016	Городской (участники сертификат)	Конкурс календарей «Маленькие граждане большой страны»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»
Лисицына О.В. Холодова Т.Д.	05.02.2016	V Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий» (лауреаты 3 степени)	Презентация к НОД «Путешествие в прошлое простого карандаша» для детей старшего дошкольного возраста (технология «путешествие по реке времени»).	Портал «О Детстве»
Свайкина Н.И.	15.09.2016	Всероссийский конкурс (2 место)	Номинация: здоровье спорт. Методические разработки подвижных игр по профилактике нарушения осанки	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
Свайкина Н.И.	10.10.2016	Всероссийская олимпиада (1 место)	Номинация: «Педагог и программа Word»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
Иксанова А.В. Лисицына О.В.	02.11.2016	Районный этап городского праздника поэзии «Звездочки»	Воспитанник Чтение стихотворения	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»

#### 5.5. Работа по темам самообразования педагогов



Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течении межаттестационного периода углублённо заниматься проблемой, выявлена в детском саду или группе и является предметом его особого интереса. Педагог должен постоянно совершенствоваться в выбранное теме по самообразованию.

Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Организация процесса самообразования происходит в ДОО следующим образом. В начале межаттестационного периода педагог формулирует тему по самообразованию на 5 лет, исходя из рекомендаций экспертной комиссии и контингента воспитанников. Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Педагог прописывает основные задачи педагогической деятельности в соответствии с темой образования. Составляет перспективный план педагогической деятельности на межаттестационный период (5 лет или 2 года) по таблице:

Учебный год	Предполагаемая деятельность	Практические выходы, планируемые результаты работы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
20__г. – 20__г.		

Система методических мероприятий должна быть подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании.

Ежегодно в начале каждого учебного года педагоги конкретизируют задачи по теме самообразования, планируют педагогическую деятельность по разным направлениям по таблице:

Индивидуальный план работы по теме самообразования  
на \_\_\_\_\_ учебный год

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Мероприятия	Дата проведения
Работа по самообразованию	
Работа с детьми	
Работа с родителями	
Создание методических пособий	
Работа с коллегами	
Представление опыта педагогическому сообществу на уровне	

В плане указываются:

- название темы
- цель

- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы.

В конце учебного года педагог заполняет информационно-аналитическую карту профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период за учебный год, подводит итоги и проводит анализ выполнения намеченных действий, отражает результативность и личностный профессиональный прирост. Выявляет проблемы, которые выносит в задачи следующего учебного периода.

Таким образом, организация самоконтроля дает возможность:

- планировать свою работу;
- осуществлять систематический контроль своей деятельности;
- эффективно осуществлять работу по самообразованию;
- улучшить самоорганизацию, повысить качество своей работы;
- найти потенциальные возможности для собственного роста и роста воспитанников.

## **6. Новые формы работы с педагогами в 2016 году**

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- систематическое обучение педагогов новым образовательным технологиям в соответствии с ФГОС ДО, которые не используются в детском саду;
- анализ творческого потенциала педагогов, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- постоянное повышение квалификации работника за счет всестороннего участия в мероприятиях города, района, детского сада и самообразования.

Созданные условия, позволяют организовать непрерывный профессиональный рост педагогических работников в условиях детского сада.

В основной работе используются традиционные формы работы, которые знакомы коллективу и эффективны. Осознанный подход к делу позволяет сократить время на подготовку мероприятий. Основной формой работы является совместное обсуждение стратегии действий для решения задач и разделение обязанностей между участниками. Обмен опытом происходит в самой эффективной форме работы – это практикумы и мастер-классы.

## **7. Анализ работы аттестационной комиссии ДОУ в 2016 году**

Работа аттестационной комиссии ДОУ в 2016 году носила формальный характер, так как аттестации на соответствие занимаемой должности не планировалось и не проводилось. Анализ кадрового состава в декабре 2015 года показал, что педагогов со стажем 2 года в 2016 году не будет. Поэтому главной целью аттестационной комиссии ДОУ было отслеживание изменений в нормативных документах, регламентирующих аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Нормативных изменений не было. В течение года была сформирована методическая папка, рекомендованная отделом образования.

## **8. Работа с молодыми педагогами и специалистами**

Основной целью работы с молодым педагогом (Рибен С.Ю.) создание комплекса организационно-содержательных условий для успешной профессиональной адаптации педагога, подготовке к прохождению аттестации молодыми педагогами аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2017 году.

Основными направлениями деятельности с педагогом было:

- оказание всесторонней методической помощи воспитателю при организации образовательного процесса в соответствии с должностной инструкцией и требованиями Образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО;

- консультирование и эмоциональная поддержка при решении проблем, возникающих в процессе работы;
- обеспечение разноплановой объектной помощи в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений (совместное заполнение информационно-аналитической карты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период 2015-2016 год);
- обеспечение условия профессионального роста молодого специалиста с учетом запросов интересов потребности самого педагога;
- осуществление контроля образовательной деятельности педагога.

Основными формами и методами работы были: консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические исследования.

Использовались также следующие методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, ведение накопительной папки достижений педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ занятий и открытых мероприятий.

**Реализация намеченных действий направлена на получение следующего результата:**

- создание необходимых условий для профессиональной адаптации и самореализации молодого педагога;
- выполнение должностных обязанностей качественно и добросовестно;
- организация профессиональной коммуникации педагога;
- мотивация на самообразование молодых педагогов.

В начале 2016-2017 учебного года в ДОУ был принят педагог (Толстоухова В.О.) на должность воспитателя, окончивший СУЗ в 2016 году. Молодой специалист не имеет опыта работы, следовательно, с целью профессиональной адаптации была составлена индивидуальная программа по повышению квалификации молодого специалиста на 2016 – 2017 учебный год, а также план работы с педагогом. На данный момент Виктория Олеговна прошла профессиональную адаптацию, вошла в коллектив, освоила основные должностные обязанности, учится планировать, участвует в мероприятиях ДОУ.

Виктория Олеговна включена в группу на обучение Екатеринбургского Дома Учителя. Городской центр ежемесячно организует на разных площадках города актуальные, современные образовательные мероприятия по повышению квалификации молодых специалистов. Содержание этих мероприятий тщательно продумывается и имеет высокий уровень подготовки.

## **9. Официальный сайт ДОУ**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о деятельности детского сада семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Официальный сайт МБДОУ № 520 создан и ведется в соответствии с нормативными требованиями. На сайте сохраняется принцип открытости и доступности в информации о деятельности детского сада по всем направлениям.

Страница сайта «Аттестация ПР» имеет выдержки из Порядка аттестации, ссылки на самые важные нормативные документы, регламентирующие процесс аттестации, на другие информационные ресурсы сети интернет освещающие вопросы аттестации. На странице можно

найти все локальные документы ДООУ, результаты прошедших аттестаций педагогов, а также аналитические справки за аттестационные годы.

## **ВЫВОД**

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. В ДООУ были созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками. В 2016 году профессиональный уровень педагогов возрос, три педагога впервые участвовали на городском уровне, один педагог впервые на районном уровне. По итогам аттестации уровень компетентностей педагогов возрос. Это происходит благодаря планомерной и целенаправленной работе специалиста образования Кировского района по вопросам аттестации.

В Кировском районе организована работа по четкой структуре. Организация и проведение совещаний носит конкретный и содержательный характер, рекомендации являются эффективными на практике. Организованная традиция, посещения процедур аттестации дошкольных учреждений Кировского района и их анализ, позволяет перенимать лучший опыт, более четко выстраивать деятельность организатора аттестации, дает эмоционально-психологическое спокойствие при проведении собственных.

Специалистом отдела образования организована командная система работы, которая способствует более качественному оформлению документации по организации процесса аттестации.

Анализ решения поставленных задач показывает, что программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации выполнена полностью. Вместе с тем **остаются проблемы и вопросы, которые требуют доработки и усовершенствования.** Актуальной остается проблема в применении информационно-коммуникативных технологий, так как детский сад не может в полном объеме предоставить технические средства на каждую группу и специалистов. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах остается на невысоком уровне. Возникают проблемы по привлечению молодых педагогов к участию в мероприятиях различного уровня по представлению опыта ДООУ, в следствии небольшого педагогического опыта.

### **Анализ деятельности ДООУ определяет следующие задачи на 2017 год:**

- продолжить повышение квалификации по овладению информационно-коммуникационными технологиями;
- продолжить работу по представлению опыта на уровне района, города, области;
- разработать систему создания мотивации молодых педагогов и специалистов на творческую педагогическую деятельность;
- организовать формы взаимодействия опытных и молодых педагогов;
- создать мотивацию на участие в профессиональных конкурсах.

12.12.2016г.

Организатор аттестации

Т.Д. Холодова