

**Информационно-аналитическая справка
по результатам работы по аттестации с педагогическими работниками
МБДОУ – детского сада присмотра и оздоровления № 520
в 2015 году**

1. Самоанализ решения поставленных задач по организации процесса аттестации.

Процесс аттестации и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом повышения качества дошкольного образования. Исполнение данной государственной функции активизирует деятельность дошкольного учреждения на всех уровнях: административном, педагогическом, обслуживающем, родительском. Аттестация педагогических работников является одним из основных показателей профессионализма педагога, а также мотивацией на повышение профессиональных компетенций каждого педагога.

Процесс аттестации в 2015 году имел массовый характер в Кировском районе, а также и в нашем дошкольном учреждении, на второе полугодие в графике аттестации планировалось 5 аттестаций педагогов. Для небольшого учреждения – это составляет 50% от всего состава педагогов.

Следовательно, целью управленческой деятельности было создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками в 2015 году;
- анализ условий необходимых для проведения аттестации;
- стимулирование на повышение эффективности и качества педагогического труда.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников;
- оказание помощи педагогам в представлении и обобщении собственного педагогического опыта работы;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление экспертизы уровня профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период.

Для достижения поставленной цели и задач была построена программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР и осуществлялась через комплексный подход к организации процесса. Важным в организации процесса аттестация является принцип систематичности и непрерывности сопровождения педагогов в вопросах аттестации. Реализация такого принципа носит накопительный характер: обогащение педагогического опыта, приращения профессиональных компетенций у педагогов, развитие умений перспективного планирования и самоанализа профессиональной педагогической деятельности. Комплексный анализ проблем по организации процесса аттестации позволяет осуществлять адекватное управленческое и методическое планирование на следующий аттестационный период, определяет обоснованный подход к выбору средств достижения результатов, мотивирует на стремление к наилучшему результату процесса аттестации.

Одним из самых главных организационно-содержательных условий является обновление пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации, разного уровня. Важными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, с которыми постоянно приходилось работать являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 декабря 2014 г. № 331-д «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области», Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31 декабря 2014 г. № 336-д «Об организации в 2015 аттестационном году деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области», Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.07.2015 г. № 02-01-82/5980 «О направлении памятки по заполнению КАИС ИРО модуль «Аттестация», а также и другие нормативные правовые документы разного уровня.

Данные нормативные правовые документы лежат в основе разработанных локальных документов ДОУ: Регламента работы аттестационной комиссии МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 520, программы управленческой деятельности по созданию условий для проведения аттестации ПР, перспективного плана аттестации и повышения квалификации, графика прохождения аттестации, проектов приказов по аттестации и других.

Настольной книгой этого года был Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В течение 2015 года происходила реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО в 2014 году, которая повлекла за собой перемены в организации образовательного процесса, предметно-развивающей среды ДОУ, повысила требования к педагогу. Была проведена большая работа по приведению в соответствии с ФГОС ДО системы мониторинга освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ. Анализ педагогической деятельности осуществлялся с учетом новых требований к образовательному процессу, предметно-развивающей среде, к кадровым и финансовым условиям.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедур аттестации в ДОУ были созданы следующие организационно-содержательные условия:

- реализация плана работы по организации процесса аттестации в ДОУ на 2015 год, разработанного в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников,
- внедрение в образовательный процесс требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- осуществление мониторинга качества освоения Образовательной программы ДОУ воспитанниками,
- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения,
- контроля педагогической деятельности по реализации индивидуальных планов педагогических работников по самообразованию в межаттестационный период.

Методическое сопровождение педагогов по вопросам аттестации в 2015 году проходило через традиционные формы работы с педагогами – это консультирование, практикумы, собеседования, обмен опытом. Самая эффективная из этих форм работы - является организация

и проведение практикумов. Только в практической деятельности педагоги приобретают конкретные умения, выявляются моменты, которые вызывают затруднения у педагогов.

Создание информационных условий происходило через оперативные совещания с педагогами; участие в педагогических и научно-методических семинарах по вопросам аттестации дошкольных учреждений Кировского района, обновление информационного стенда, обновление папки в помощь аттестующимся, доступ к Интернет-ресурсам и обучение информационно-коммуникативным технологиям.

Анализ выполнения плана работы по организации процесса аттестации педагогических работников, решения поставленных задач в 2015 году, показывает уровень выполнения их на 100% и можно считать как **высокий**.

В течение 2015 года достаточно успешно решались проблемы, выявленные в 2014 году:

- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями;
- отсутствие компьютеров на каждую группу, что затрудняет процесс обучения и оформления документов;
- слабое умение педагогов представлять обобщенный опыт работы в виде публикаций;
- затруднения педагогов в написании аналитических справок по итогам года;
- отсутствие педагогов соответствующих требованиям, предъявляемым к кандидатам в банк экспертов ГАК.

Первая проблема имеет положительную динамику её преодоления. В течение года педагоги научились составлять презентации; знание функций программы PowerPoint расширилось, благодаря этому, качество презентаций улучшилось, стало более интересным (звуки, музыка, видео).

Проблема отсутствия компьютеров в ДОУ - не решена и переходит на 2016 год. Финансовых средств на приобретение компьютерной техники выделено не было. В будущем возможно привлечение внебюджетных средств по данной статье расходов, в связи с введением платных дополнительных образовательных услуг. Дошкольное учреждение находится на стадии лицензирования дополнительных образовательных программ.

Третья проблема решалась благодаря методическому сопровождению старшего воспитателя и мотивации педагогов на стимулирующие выплаты по результатам работы. Участие в представлении педагогического опыта на разном уровне возросло на 50% по сравнению с прошлым годом.

Четвертая проблема была решена за счет организации практических занятий с педагогами по составлению аналитических справок. Был разработан план аналитической справки, проведен разбор каждого пункта и на основе результатов мониторинга освоения Образовательной программы ДОУ педагогами были составлены аналитические отчеты.

Пятая проблема, по отсутствию кандидатур для формирования состава специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий на 2016 аттестационный год, в данном году не решена по объективным причинам. В дошкольном учреждении отсутствуют специалисты, соответствующие квалификационным требованиям экспертов, так как необходимым и обязательным требованием является сертификат на право проведения экспертной деятельности. В 2016 году планируется обучение старшего воспитателя осуществления экспертной деятельности.

2. Общая характеристика педагогического состава

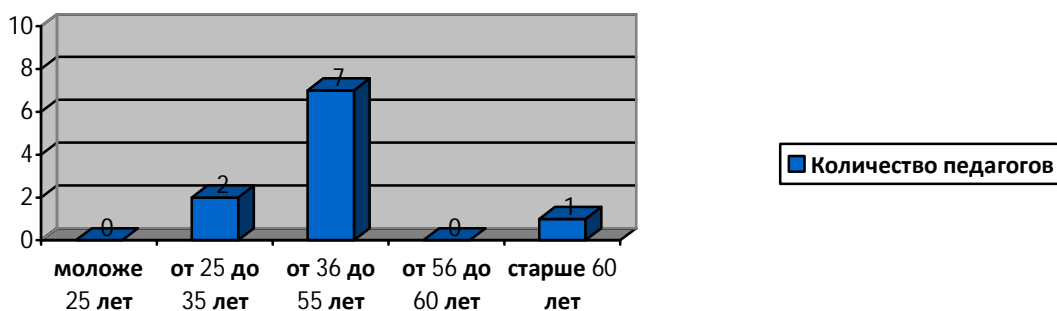
В дошкольном учреждении на декабрь 2015 года педагогический состав, по сравнению с прошлым годом, изменился: уволился музыкальный руководитель (Медведевских М.В.) – опытный педагог с первой категорией, на смену пришел педагог – Кокарева Е.В. - (педагогический стаж 4 года), имеющий аттестацию на соответствие занимаемой должности. Осенью 2015 года был принят один молодой педагог (Рибен С.Ю.) на должность воспитателя со

стажем работы один год. В январе 2015 вышел из отпуска по уходу за ребенком учитель-логопед, Лисицына О.В., срок её первой квалификационной категории истек в 2014 году.

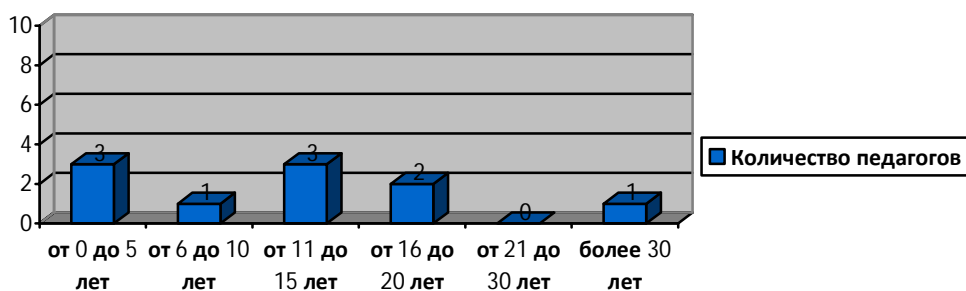
В итоге в ДОУ 10 педагогов: 6 – воспитателей и 4 специалиста: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

№п/п	Показатели кадровой структуры	ДОУ (чел.)		
		2014	2015	2016
1	Количество воспитанников	85	93	109
2	Численность педагогов	12	11	10
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	- от 0 до 5 лет	4	3	3
	- от 6 до 10 лет	1	1	1
	- от 11 до 15 лет	1	2	3
	- от 16 до 20 лет	2	2	2
	- от 21 до 30 лет	1	1	0
	- более 30 лет	2	2	1
4	Уровень образования педагогических работников (чел.)			
	Высшее	6	6	4
	Среднее профессиональное	7	6	6
	Наличие ученой степени	0	0	0
5	Распределение педагогов по возрасту			
	- моложе 25 лет	2	1	0
	- от 25 до 35 лет	2	2	2
	- от 36 до 55 лет	5	6	7
	- 56 до 60 лет	2	1	0
	- старше 60 лет	1	1	1

Распределение педагогов по возрасту на декабрь 2015 года



Распределение педагогов по стажу на декабрь 2015 года



Из сравнительной таблицы хорошо видно, что с каждым годом количество воспитанников растет, а количество педагогов сокращается (согласно штатному расписанию).

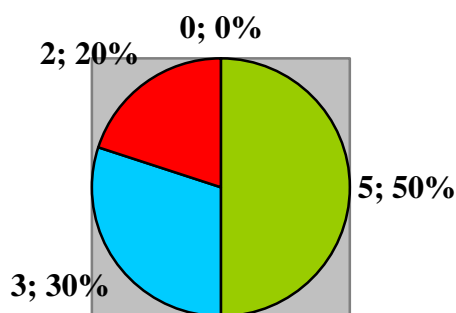
В детском саду все педагогические работники имеют педагогическое образование, в связи с переменной в педагогическом составе количество педагогов с высшим образованием сократилось.

По педагогическому стажу работы коллектив равномерно распределен. Большую часть составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы от 10 до 20 лет. Один педагог имеет стаж более 45 лет, обладает огромным опытом педагогической деятельности, являются наставниками молодых педагогов.

По возрастному контингенту педагогический состав распределён равномерно: возраст 7 педагогов варьируется от 38 до 48 лет, 2 педагога молодого возраста (28 лет и 34 года), и 1 педагог пожилого возраста (69 лет). На настоящее время можно считать педагогический коллектив молодым, имеющим хороший педагогический опыт, достаточно мобильным.

Педагогический состав по наличию квалификационных категорий распределился следующим образом:

Всего педагогов	Всего аттестовано	ВКК	1КК	СЗД	Не аттестовано
10	8	0	5	3	2



■	Высшая квалификационная категория
■	Первая квалификационная категория
■	Соответствие занимаемой должности
■	Не имеют квалификационной категории

По сравнению с прошлым годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 30%, благодаря этому повысился уровень квалификации педагогического состава, улучшилось качество предоставляемых услуг детским садом.

Не аттестовано 2 педагога: Восколович С.А. – воспитатель – вышла из отпуска по уходу за ребенком (3 лет) в сентябре 2014 года, срок её второй квалификационной категории истек в ноябре 2013 года, она планирует аттестоваться на первую квалификационную категорию в сентябре 2016 года; Рибен С.Ю. – воспитатель – пришла из детского сада № 533 в октябре 2015 года с педагогическим стажем – 1 год, она проходит профессиональную адаптацию к новому рабочему месту.

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды:

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)		
		2014	2015	2016
1	«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
2	«Ветеран труда»	2	2	1
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	2	2	1
4	Знак «Почетный работник общего образования»	1	1	1

5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	0	1	0
	Всего	5	6	3

3. Аттестация педагогических работников в 2015 году

Подали заявления	Аттестованы	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2	2	0	2	2	1 (увольнение)

В графике аттестации на второе полугодие 2015 года было запланировано на прохождение аттестации пять педагогов.

Один педагог, музыкальный руководитель, Медведевских М.В., не подавала заявления на аттестацию в связи с уходом в июне 2015 года в отпуск и последующим увольнением по собственному желанию в августе 2015 года. Работа с педагогом велась в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации: были выданы уведомления о включении в перспективный план аттестации на текущий год и об окончании квалификационной категории за 3 месяца. Проводилась внутренняя экспертиза педагогической деятельности в ДОУ по итогам учебного года, работа по представлению накопленного опыта педагога на уровне ДОУ.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации на второе полугодие 2015 года было зарегистрировано 2 заявления по аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации, предъявляемых к первой квалификационной категории:

старший воспитатель – Холодова Татьяна Дмитриевна (дата аттестации 21 октября 2015г.);
учитель-логопед – Лисицына Оксана Валерьевна (дата аттестации 19 ноября 2015г.).

Организация процесса аттестации шла согласно плана работы по организации процесса аттестации ПР МБДОУ № 520 на 2015 год, утвержденного приказом МБДОУ № 520 № 6 от 12.01.15г. Были реализованы все этапы плана: подготовительный, организационный, этап проведения экспертизы, этап анализа результатов деятельности.

При проведении процедур аттестации в МБДОУ были реализованы все основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации, присутствовали представители профсоюзной организации ДОУ, родители и коллеги. Информирование о предстоящих процедурах аттестаций происходило через объявления о приглашении всех желающих. Педагогический коллектив присутствовал на каждой процедуре в качестве поддержки аттестующихся, коллеги представили свое мнение о профессионализме педагогов. Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня их квалификации при принятии решений о соответствии уровня квалификации, предъявляемых к первой квалификационной категории, выполненной работы. Реализация принципа открытости и гласности осуществляется с целью защитить права аттестующегося педагога.

Участие представителей общественности в аттестационных процессах является необходимым условием признания результатов предоставления качественных услуг ДОУ по образованию и воспитанию дошкольников, определяющим конкурентоспособность образовательного учреждения.

В детском саду были созданы все необходимые условия по подготовке к процедуре аттестации:

- методическое сопровождение по написанию аналитического отчета;
- практические занятия по составлению презентации;
- была оказана помощь по составлению защитного слова педагога;

- были организованы репетиции и предзащиты педагогов с целью преодоления волнения и соответствия презентации и слов говорящего.

Педагогам были выданы все необходимые уведомления: о включении в перспективный план аттестации на 2015 года, уведомления об окончании квалификационной категории, уведомления о регистрации заявлений, уведомления по дате и месте проведения аттестации.

Были составлены индивидуальные графики прохождения аттестации. С соблюдением всех сроков, в соответствии с планом работы и нормативных документов, сформированы экспертные комиссии через информационную систему КАИС, созданы проекты распоряжений, сформированы аттестационные дела, проработаны папки достижений педагогов, заполнены бланки листов оценки, экспертизы, протоколов и т.д.

Процедура аттестации Холодовой Т.Д.

По результатам самоанализа и заполнения листа самооценки были выявлены уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности: эмоционально-психологический – 7, регулятивный – 6, аналитический – 7, творческий – 5, социальный – 6, самосовершенствования – 5. На этапе постановки задач на межаттестационный период старшим воспитателем были определены основные перспективные направления развития профессиональной компетентности по результатам самооценки: доработать систему мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современными нормативно-правовыми документами. Образовательное учреждение по результатам межаттестационного периода рекомендовало Холодовой Т.Д.: «разработать систему оценки деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

21 октября 2015 года прошла экспертиза профессиональной деятельности старшего воспитателя Холодовой Татьяны Дмитриевны в целях установления первой квалификационной категории. На основании Распоряжения Управления Образования города Екатеринбурга № 745-а от 30 сентября 2015 года была сформирована экспертная комиссия для осуществления оценки профессиональной деятельности Холодовой Татьяны Дмитриевны, старшего воспитателя в составе: председатель: Ахметзянова Людмила Иннокентьевна, заместитель заведующего МБДОУ № 106, ВКК; члены комиссии: Годовых Светлана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ № 450, 1КК; Нифонтова Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ № 322, 1КК.

Члены экспертной комиссии прибыли на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации, посетили рабочее место старшего воспитателя оценили организацию делопроизводства, методической работы, познакомились с планом работы на 2015 – 2016 учебный год, Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 520.

Процедура проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: удобное расположение рабочего стола, выставки педагога и экрана презентации. Перед началом процедуры был представлен гостям небольшой фильм о детском саду с сопровождением музыки. Комиссия имела возможность поработать с документами педагога: аттестационным делом, папкой достижений педагога, аналитическим отчетом; познакомиться с выставкой, где были представлены индивидуальные карты развития на каждого ребенка детского сада, аналитические справки на каждый учебный год за период с 2010 по 2015 год, образцы информационного и раздаточного материала для педагогов и родителей. Процедура была начата вовремя, согласно Распоряжения, в 13-30.

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, представила комиссии и гостям результаты деятельности старшего воспитателя за межаттестационный период 2010 -2015 гг. с сопровождением презентаций.

Холодова Татьяна Дмитриевна представила результаты педагогической деятельности в виде аналитического отчета на тему «Мониторинг динамики развития дошкольников как необходимое условие системы оценки качества реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования». Целью профессиональной деятельности было - повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов посредством оптимизации мониторинговой деятельности по оценке качества образовательного процесса. Татьяна Дмитриевна раскрыла подробно все этапы деятельности, проанализировала результаты и выявленные проблемы. Была организована выставка, на которой представлены аналитические справки за каждый год, карты индивидуального развития каждого ребенка, планируемые результаты в соответствии с Образовательной программой ДОУ, графики индивидуального развития и диаграммы динамики развития воспитанников по освоению детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования за 2010 - 2015 годы.

Аттестующемуся были заданы вопросы об особенностях организации мониторинга в ДОУ, о критериях и показателях мониторинга, о педагогическом составе, методах работы с педагогами и затруднениях, на что педагог дал исчерпывающий ответ.

Трое коллег сказали благодарственные слова в адрес старшего воспитателя.

Члены экспертной комиссии оценили результаты деятельности старшего воспитателя, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников со следующими результатами: эмоционально-психологический – 7, регулятивный – 7, аналитический – 6, творческий – 6, социальный – 6, самосовершенствования – 5: общий балл 37, что соответствует первой квалификационной категории.

Экспертная комиссия поблагодарила руководителя ДОУ и организатора аттестации за созданные условия и дала следующие рекомендации педагогу: разработать и реализовать систему методической помощи, направленную на повышение мотивации и сопровождения педагогов в конкурсном движении.

ВЫВОД: процедура аттестации была проведена на высоком уровне, без замечаний, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации. Организатору аттестации было рекомендовано – более внимательно заполнять листы оценки экспертов. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДОУ <http://www.dou520.caduk.ru/p136aa1.html>

Процедура аттестации Лисицыной О.В.

По результатам самоанализа и заполнения листа самооценки были выявлены уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности: эмоционально-психологический – 7, регулятивный – 6, аналитический – 5, творческий – 4, социальный – 6, самосовершенствования – 5. На этапе постановки задач на межаттестационный период учителем-логопедом были определены основные перспективные направления развития профессиональной компетентности по результатам самооценки: внедрить инновационные формы и методы работы в систему взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ по формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников. Образовательное учреждение по результатам межаттестационного периода рекомендовало Лисицыной О.В.: «разработать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста».

19 ноября 2015 года прошла экспертиза профессиональной деятельности учителя-логопеда Лисицыной Оксаны Валерьевны в целях установления первой квалификационной категории. На основании Распоряжения Управления Образования города Екатеринбурга № 829-а от 12 октября 2015 года была сформирована экспертная комиссия для осуществления оценки профессиональной деятельности Лисицыной Оксаны Валерьевны, учителя-логопеда в составе: председатель: Лапина Наталья Николаевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 103, ВКК; члены комиссии: Карамышева Наталья Викторовна, учитель-логопед МБДОУ № 407, 1КК; Первушина Лариса Юрьевна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР № 550, ВКК.

Члены экспертной комиссии прибыли на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации, посетили рабочее место учителя-логопеда, познакомились с расположением различных зон на логопедическом пункте. Зона индивидуальной коррекции речи оснащена наглядными пособиями для развития артикуляционной моторики, играми на развитие

воздушной струи. Присутствуют игры для автоматизации звуков: «Волшебные крышечки», «Веселые ладошки». Представлена картотека пальчиковых игр, динамических пауз по лексическим темам. Организована сенсомоторная зона, в которой присутствует фасолевый бассейн, тактильные мешочки, «сухой» дождь.

Процедура проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: удобное расположение рабочего стола, выставки педагога и экрана презентации. Перед началом процедуры был представлен гостям небольшой фильм о детском саде с сопровождением музыки. Комиссия имела возможность поработать с документами педагога: аттестационным делом, папкой достижений педагога, аналитическим отчетом, адаптированной образовательной программой по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими нарушения речи для групп оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта. Комиссия познакомилась с выставкой, где были представлены: универсальное дидактическое пособие «Волшебная полянка», пособия на развитие воздушной струи, пособия для игр на автоматизацию звуков: «Волшебные крышечки», «Веселые ладошки» и другие. Также были представлены образцы информационного и раздаточного материала и родителей. Процедура была начата вовремя, согласно Распоряжения, в 13-30.

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, представила комиссии и гостям результаты деятельности учителя-логопеда за межаттестационный период 2015 год с сопровождением презентацией.

Лисицына Оксана Валерьевна представила результаты педагогической деятельности в виде аналитического отчета на тему «Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией средствами здоровьесберегающих технологий». Целью педагогической деятельности являлось создание специальных условий для коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией средствами здоровьесберегающих технологий.

Для реализации поставленной цели Оксана Валерьевна решала следующие задачи:

- внедрить в коррекционно-развивающую деятельность здоровьесберегающие технологии для коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией;
- модернизировать комплекс наглядно-дидактических пособий для обеспечения образовательного процесса по коррекции звукопроизношения;
- повысить компетентность педагогов в организации и проведении здоровьесберегающих логопедических игр и упражнений в группе;
- организовать взаимодействие с родителями по повышению компетентности и практических умений по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей.

На практике Оксана Валерьевна применяла следующие здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика; бионергопластика; система пальчиковых игр и упражнений с применением природного и нетрадиционного материала; элементы Су-Джок терапии. Активно применяла в коррекционной деятельности игровые технологии (игры по автоматизации звуков и логопедические тренинги); информационно-коммуникативные технологии.

Оксана Валерьевна раскрыла подробно все этапы деятельности, проанализировала результаты и выявленные проблемы за 2015 год.

Аттестующему были заданы вопросы о критериях и показателях мониторинга выявлений нарушения речи у детей, о методах и формах работы с педагогами, затруднениях в профессиональной деятельности, на что педагог дал исчерпывающий ответ.

В зале присутствовали организаторы аттестаций Кировского района, коллеги ДОУ, представитель первичной профсоюзной организации, представители родительского комитета, многие дали положительную оценку профессиональной деятельности педагога.

Члены экспертной комиссии оценили результаты деятельности учителя-логопеда, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников со следующими результатами: эмоционально-психологический – 8, регулятивный – 6, аналитический – 7, творческий – 5, социальный – 7, самосовершенствования – 5: общий балл 38, что соответствует первой квалификационной категории.

Экспертная комиссия поблагодарила руководителя ДОУ и организатора аттестации за созданные условия и дала следующие рекомендации педагогу: обобщить и представить педагогическому сообществу города и области модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленную на формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ.

ВЫВОД: процедура аттестации была открытой для организаторов аттестации Кировского района, проведена на высоком уровне, без замечаний, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации. В связи с быстрым темпом речи педагога во время защиты, организатору аттестации было рекомендовано – внести предложения в регламент процедуры и увеличить слово аттестующегося на 5 минут. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДОУ <http://www.dou520.caduk.ru/p139aa1.html>

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации на второе полугодие 2015 года было запланировано 2 аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

воспитатель – Ильиных Ольга Сергеевна (дата аттестации 25 сентября 2015г.);

воспитатель – Толмачева Нелли Владленовна (дата аттестации 25 ноября 2015г.).

С целью выполнения государственной функции проведения аттестации педагогических работников, дошкольное учреждение создало все необходимые условия для проведения аттестации целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

- подготовительная и организационная работа проводилась в соответствии с планом работы по организации процесса аттестации ПР МБДОУ № 520;

- создана аттестационная комиссия, утвержден её персональный состав (приказ № 9-а от 30.01.15);

- разработан и утвержден Регламент аттестационной комиссии МБДОУ;

- утверждены формы предъявления результатов работы аттестующимися ПР за межаттестационный период для оценки профессиональной деятельности в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ № 20 от 15.04.15);

- разработан аттестационный паспорт, листы самооценки, лист экспертного заключения, протокол оценки профессиональной деятельности ПР (на основе нормативных документов МОПО и СО);

- разработан лист оценки профессиональной компетентности воспитателя, который состоит из 9 пунктов: наличие документации группы; стиль общения с детьми; организация предметно-пространственной развивающей среды; уровень квалификации воспитателя, знание нормативно-правовых документов; использование информационных и коммуникационных технологий и наглядности в организации образовательного процесса; взаимодействие с родителями; повышение компетентности педагога; профессионально-личностные качества; поисково-творческая деятельность педагога. Каждый показатель оценивается по 5-ти балльной системе, затем подсчитывается общий балл (полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы: 0 - 19 баллов – установление несоответствия занимаемой должности; 20 - 29 баллов – установление соответствия занимаемой должности; 30 баллов и выше – уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории);

- изданы приказы «Об организации и проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»

- организовано методическое сопровождение по написанию аналитического отчета;

- проведены практические занятия по составлению презентации;

- оказана помощь по составлению защитного слова педагога;

- организованы репетиции и предзащиты педагогов с целью преодоления волнения и соответствия презентации и слов говорящего.

Педагогам были выданы все необходимые уведомления: о включении в перспективный план аттестации на 2015 года, уведомления о регистрации представления, уведомления по дате и месте проведения аттестации.

Были составлены индивидуальные графики прохождения аттестации.

При проведении процедур аттестации в МБДОУ были реализованы все основные принципы аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации, присутствовали представители профсоюзной организации ДОУ, родители и коллеги. Информирование о предстоящих процедурах аттестаций происходило через объявления о приглашении всех желающих. Педагогический коллектив присутствовал на каждой процедуре в качестве поддержки аттестующихся, коллеги представили свое мнение о профессионализме педагогов.

Процедура аттестации Ильиных О.С.

На основании приказа «Об организации и проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» № 41 от 26.08.15г. 25 сентября 2015 года проведена процедура аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности воспитателя Ильиных Ольги Сергеевны.

Аттестационная комиссия МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 посетила рабочее место педагога, проанализировала документацию группы, посмотрела предметно-пространственную развивающую среду группы. Ольгой Сергеевной была организована выставка дидактических пособий и игр на развитие мелкой моторики пальцев рук детей (сенсорные коврики, мешочки, игры с прищепками и другие).

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, зачитала представление на Ильиных Ольгу Сергеевну аттестационной комиссии ДОУ, в котором представлены результаты деятельности воспитателя за межаттестационный период 2013-2015 год с сопровождением презентацией.

Ольга Сергеевна представила проект педагогической деятельности по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами изобразительной продуктивной деятельности», в котором проанализировала педагогическую деятельность за межаттестационный период в данном направлении. Она рассказала, что было реализовано за этот период: проведены мероприятия по изобразительной деятельности с применением нетрадиционных техник рисования: рисование пальчиками, жесткой кистью, оттиском картофеля, рисование крупой.

В приложении № 1 проекта педагогической деятельности представлен перспективно-тематический план для детей младшего дошкольного возраста по изобразительной продуктивной деятельности.

Ольга Сергеевна определила задачи на следующий межаттестационный период:

1. Внедрить перспективно-тематический план работы с детьми.
2. Внедрить систему работы по взаимодействию с родителями.
3. Подобрать инструментарий оценки развития мелкой моторики.
4. Определить результативность педагогической деятельности по реализации методической темы.

Члены аттестационной комиссии задали следующие вопросы: какие документы лежат в основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования? Как педагог учитывает индивидуальные особенности дошкольников? Какой инструментарий педагог использует для оценки уровня развития мелкой моторики у детей? Какую помощь оказали родители при организации развивающей среды группы? Ольга Сергеевна смогла только частично ответить на вопросы, не раскрывая содержания.

По результатам представленных документов, презентации представления заведующего, презентации проекта педагогической деятельности были заполнены листы экспертной оценки, лист профессиональной компетентности воспитателя, лист экспертного заключения. Оценивание

проводилось по следующим компонентам деятельности педагога со следующими полученными результатами: эмоционально-психологический – 5; регулятивный – 3; аналитический – 2; творческий – 3; социальный – 4; самосовершенствование – 4. Общий балл составил – 21 балл, который соответствует диапазону от 20 до 29 баллов – установление соответствия занимаемой должности. Аттестационной комиссии МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 были даны рекомендации на следующий межаттестационный период: разработать и внедрить рабочую программу педагога для детей младшего дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

25 сентября аттестационной комиссией ДОУ была оформлена выписка из протокола заседания аттестационной комиссии ДОУ (протокол № 5 от 25.09.15). Педагог 28.09.15г. ознакомлен под роспись с выпиской и приказом «Об утверждении решения аттестационной комиссии МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 от 25 сентября 2015 года о результатах аттестации педагогических работников» № 97 от 28.09.2015г. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДОУ <http://www.dou520.caduk.ru/p137aa1.html>

Процедура аттестации Толмачевой Н.В.

На основании приказа «Об организации и проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» № 59 от 23.10.15г. 25 ноября 2015 года проведена процедура аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности воспитателя Толмачевой Н.В.

Аттестационная комиссия МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 посетила рабочее место педагога, проанализировала документацию группы, посмотрела предметно-пространственную развивающую среду группы.

Заведующий МБДОУ № 520, Чернокова Людмила Геннадьевна, зачитала представление на Толмачеву Нелли Владленовну аттестационной комиссии ДОУ, в котором представлены результаты деятельности воспитателя за межаттестационный период 2010-2015 год с сопровождением презентацией.

Приоритетным направлением педагогической деятельности Нелли Владленовны в межаттестационный период было «Воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурно-историческим наследием Урала старших дошкольников средствами календарно-обрядовых праздников».

Целью педагогической деятельности являлось воспитание патриотических чувств через формирование интереса к малой Родине и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Основным направлением деятельности Нелли Владленовны в межаттестационный период было ознакомление дошкольников с народным календарем на доступном уровне. Дети познакомились с народными играми, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, крестьянским трудом. Разнообразные формы знакомства дошкольников с народной культурой способствовали развитию познавательной мотивации у детей, интереса к самобытной русской культуре, формированию нравственности, воспитанию уважения к предкам и любовь к малой Родине.

На основе оценки профессиональной деятельности воспитателя Толмачевой Нелли Владленовны, представленных документов, презентации представления заведующего, сообщения педагога о результатах профессиональной деятельности были заполнены листы экспертной оценки, лист профессиональной компетентности воспитателя, лист экспертного заключения. По результатам оценки компонентов деятельности педагога выставлены следующие баллы: эмоционально-психологический – 8; регулятивный – 6; аналитический – 5; творческий – 2; социальный – 3; самосовершенствование – 1. Общий балл составил – 25 баллов, который соответствует диапазону от 20 до 29 баллов – установление соответствия занимаемой должности.

Аттестационной комиссией МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 педагогу были даны рекомендации на следующий межаттестационный период: разработать

программу педагога на основе комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса с учетом культурно-исторических условий Урала.

27 ноября аттестационной комиссией ДООУ была оформлена выписка из протокола заседания аттестационной комиссии ДООУ (протокол № 7 от 25.11.15). Педагог 27.11.15г. ознакомлен под роспись с выпиской и приказом «Об утверждении решения аттестационной комиссии МБДООУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 от 25 ноября 2015 года о результатах аттестации педагогических работников» № 128 от 27.11.2015. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДООУ <http://www.dou520.caduk.ru/p140aa1.html>

4. Анализ повышения квалификации педагогических работников в 2015 году

Важным условием для дошкольного учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги, некоторые педагоги - неоднократно, это было связано выполнением требования законодательства об обучении педагогических работников по реализации ФГОС ДО (100%), а также с личной потребностью педагогов по направлениям их деятельности (30%). В 2015 году повышение квалификации выполнено на 110%.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров:

№ п/п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе (чел)
1.	Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Кокарева Е.В.	ГАОУ ДПО СО «Институт регионального образования», 08.07.2015г. (72 часа)	1
2.	Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта Свайкина Н.И. Ганюшина А.С.	ГАОУ ДПО СО «Институт регионального образования», 20.03.2015г. 17.04.2015г. (40 часов)	2
3.	Профессиональная подготовка по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» Восколович С.А.	ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», 30.06.2015г., 500 часов.	1
4.	Программа «Система коррекции дизартрии. Логотренинги» Лисицына О.В.	ИКЦ «ИР-бис», 03.06.2015г. (16 часов)	1
5.	Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий Толмачева Н.В. Меньшенина С.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 11.09.2015 г. (40 часов)	2
6.	Рабочая программа музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной программой дошкольного образования Кокарева Е.В.	ИКЦ «ИР-бис», 24.09.2015г. (16 часов)	1

7.	Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации Свайкина Н.И.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 23.10.2015г. (40 часов)	1
8.	Образовательная программа дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Рибен С.Ю.	Отделение повышения квалификации «Академия профессионального образования» научно-методического ООО «Центр Проблем Детства», 02.02.2015г (106 часов)	1
9.	Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование): «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении» Иксанова А.В.	Педагогический университет «Первое сентября», 30.04.2015 (72 часа)	1
10.	ИТОГО:		11

В соответствии с планом повышения квалификации была запланирована профессиональная переподготовка педагогических работников на 2015 - 2016 год по образовательным программам более 250 часов. В ДООУ были созданы условия для обучения педагога-воспитателя (Восколович С.А.), без отрыва от производства, в Свердловском областном педагогическом колледже по профессиональной подготовке объемом 500 часов (программа «Воспитатель дошкольной образовательной организации»). В данное время заканчивает профессиональную переподготовку музыкальный руководитель (Кокарева Е.В.), удостоверение будет выдано в январе 2016 года.

Большое значение в повышении квалификации педагогов является участие в городских, районных семинарах, совещаниях, конференциях:

п/п	Мероприятие (форма, название)	Место проведения	Сроки проведения
1.	Семинар-практикум «Деятельностный подход к развитию детей дошкольного возраста на примере образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ганюшина А.С. Иксанова А.В.	МБДОУ № 501	18 марта 2015г.
2.	Профессиональная студия «Профи-дебют: масштаб - город» Холодова Т.Д.	Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»	24 марта 2015г.
3.	В рамках районного методического объединения «Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников с ОВЗ» Свайкина Н.И.	МБДОУ № 266	3 апреля 2015г.
4.	Семинар «Рабочая программа логопеда в соответствии с ФГОС ДО» Лисицына О.В.	ИКЦ «ИР-бис»	3 апреля 2015г.
5.	Педагогическая мастерская «Использование сенсорных тренажеров для активизации речи детей младшего дошкольного возраста» Восколович С.А.	МАДОУ № 389	14 апреля 2015г.

6.	Практико-ориентированный семинар «Проблемы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО» Холодова Т.Д.	МАДОУ ЦРР № 103	28 апреля 2015г.
7.	Мастер-класс для педагогов по изготовлению поделок из бросового материала: «Воспитание экологической культуры детей средней группы» Ильиных О.С. Восколович С.А.	МБДОУ № 262	14 мая 2015г.
8.	Обучающий семинар «Рабочая программа педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС» Толмачева Н.В. Иксанова А.В. Ганюшина А.С. Восколович С.А. Холодова Т.Д.	ООО «Школьный формат»	15 мая 2015г.
9.	Мастер-класс «Фитбол – гимнастика в детском саду» Свайкина Н.И.	МБДОУ № 230	15 мая 2015г.
10.	Городской семинар-практикум Ассоциация педагогов «Технологии оздоровления и сохранения здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ» Свайкина Н.И.	МАДОУ № 389	27 октября 2015г.
11.	Презентация проекта «Сладкая жизнь», направленного на развитие у детей старшего дошкольного возраста любознательности и познавательной мотивации, творческой активности. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Любимое лакомство» Восколович С. А.	МБДОУ № 322	1 декабря 2015г.
12.	В рамках районной Методической недели Кировского района: НОД «Путешествие в страну сказок» (игровые технологии), НОД «История появления посуды» (технология Путешествие по «реке-времени») Рибен С.Ю. Свайкина Н.И. Кокарева Е.В.	МБДОУ № 520	2 декабря 2015г.
13.	Педагогическая мастерская «Мультимедийные технологии в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения» Холодова Т.Д. Рибен С.Ю.	МАДОУ ЦРР № 104	3 декабря 2015г.
14.	В рамках районного методического объединения «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста по средствам театрализованной деятельности» Холодова Т.Д.	МАДОУ № 505	3 декабря 2015г.

5. Формы и методы работы с педагогами в 2015 году

Важным фактором улучшения качества образования и повышения профессионального потенциала педагога является методическая помощь - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя на запросы и потребности педагогов. Основная цель

методической работы ДООУ - это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- требования к педагогическому составу владения различными технологиями, методами воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса;
- согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления в соответствии с Образовательной программой и программой развития МБДОУ;
- постоянное повышение квалификации работника за счет всестороннего участия в мероприятиях города, района, детского сада и самообразования.

В 2015 году были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных компетентностей педагогических работников применялись следующие эффективные формы и методы работа:

- осуществление работы в едином образовательном пространстве;
- организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов;
- индивидуальное и групповое консультирование по анализу результатов деятельности педагогов;
- представление результатов деятельности педагогов на дошкольном и районном уровне;
- организация творческих конкурсов внутри ДООУ;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка и сопровождение молодых педагогов;
- организация семинаров по рефлексивной методике.

Созданные условия позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях детского сада.

Проводились открытые мероприятия на уровне области и района, на которых представлялся лучший опыт дошкольного учреждения в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Любой педагог имел возможность посетить мероприятия своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные технологии в работе с детьми. Такая открытость сплачивает педагогический коллектив и помогает педагогам в принятии решения о внедрении успешного опыта в свою педагогическую деятельность. Обязательным условием организации такого обмена опытом является открытость для родителей воспитанников при проведении любого мероприятия, что несет особую значимость для всех участников образовательного процесса.

6. Представление педагогического опыта детского сада на муниципальном и региональном уровне.

Активное внедрение образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ повлекло за собой накопление опыта. В течение года были апробированы и внедрены педагогами детского сада разные педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология «Путешествие по «реке-времени», технология познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, игровые технологии с глубоким погружением детей в темы и выходом на различную творческую продуктивную деятельность.

Основным двигателем такого внедрения явилось сотрудничество с Институтом регионального образования Свердловской области в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2015 год (ГЗ.03.07.01-/15). В рамках данного сотрудничества детский сад был стажировочной площадкой по реализации образовательной программы повышения квалификации ИРО. В январе, феврале, марте, апреле и июне было организовано и

проведено 14 открытых мероприятий (ННОД) с участием детей для педагогического сообщества города и области.

Методическое сопровождение открытых мероприятий, проводимых педагогами нашего детского сада, осуществлял куратор образовательных программ ИРО, Серебрякова Н.В.. Разработкой, организацией, подготовкой конструкторов НОД с педагогами детского сада занимался старший воспитатель Холодова Т.Д.

На методических днях, организованных на базе нашего детского сада, были представлены следующие педагогические технологии:

- для детей младшего возраста – это технологии эмоционально-чувственного погружения («Комочек пуха – белое ухо» (Иксанова А.В.), «Оранжевое настроение» (Ильиных О.С.), «Ромашка» (Иксанова А.В.), «Жили у бабули ...» (Ильиных О.С.);

- для детей старшего возраста – это технологии познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования («Воздух невидимка» (Холодова Т.Д.), «Свойство воды – растворимость. Фильтрация вода» (Восколович С.А.), «Путешествие капельки» (Восколович С.А.);

- для старшего подготовительного к школе возраста – технология или форма работы с детьми «Путешествие по «реке - времени» («История часов» (Ганюшина А.С.), «Путешествие в прошлое карандаша» (Лисицына О.В.), «Эволюция посуды» (Иксанова А.В.);

- для детей с речевыми нарушениями – игровые здоровьесберегающие технологии («Лунтик спешит на бал цветов» (Лисицына О.В.)).

В процессе подготовки к мероприятиям большое внимание уделялось реализации принципа федерального государственного стандарта дошкольного образования – индивидуализации и субъектности ребенка в образовательном процессе, что очень сложно давалось педагогам со стажем. При разработке конструкторов непосредственно образовательной деятельности тщательно прорабатывалось содержание мероприятий. В каждом мероприятии использовались различные приемы мотивации детей на образовательную деятельность, вхождения и погружения в ту или иную тему: загадки, волшебные предметы и слова, музыка, мульти-медийные презентации, герои и другие приемы.

ИРО, Наталья Владимировна, отметила высокий уровень педагогов детского сада, качественную подготовку методического сопровождения педагогов старшим воспитателем к данным мероприятиям. Руководителем ДОУ были созданы все необходимые условия для работы слушателей образовательных программ ИРО.

В рамках реализации годовой задачи по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ было реализовано несколько долгосрочных проектов, посвященных 70-летию Победы ВОВ. Под руководством воспитателя, Ганюшиной А.С., реализован проект «Дети войны». Учитель-логопед, Лисицына О.В., разработала систему артикуляционных гимнастик в сочетании с темой «Боевая техника военных лет». Педагог старшей группы, Толмачева Н.В., организовала выставку, посвященную ветеранам войны «Никто не забыт, ничто не забыто». Инструктор по физической культуре, Свайкина Н.И., реализовала проект «Города-герои». Музыкальный руководитель подготовил и организовал праздничный концерт «Песни, опаленные войной», в котором приняли участие все специалисты детского сада – этот концерт стал итогом проекта. В дальнейшем материал по итогам проекта «Боевая техника военных лет» материал был представлен в публикацию.

С целью представления и обобщения педагогического опыта педагогов на уровне района в 2015 году были организованы и проведены следующие открытые мероприятия в рамках районных методических объединений Кировского района.

22 сентября 2015 года на базе МБДОУ – детского сада присмотра и оздоровления № 520 в рамках районного методического объединения Кировского района состоялось открытое мероприятие ««Реализация игровых здоровьесберегающих технологий в условиях логопедического пункта в соответствии с ФГОС ДО». Целью мероприятия было повысить профессиональную компетентность учителей-логопедов в вопросах организации коррекционно-

образовательного процесса в соответствии с ФГОС для детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

Руководитель ПМПК «Центра «Радуга» Зайцева Галина Михайловна рассказала об основных функциях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностях, направляемых на комиссию детей, а также сопровождающих их родителей. Она отметила, что очень важным является – это своевременная и квалифицированная помощь, нуждающимся детям, и если родители или специалисты ДОУ вовремя не направляют на обследование детей, то нарушения речи приобретают тяжелый характер, и коррекционно-образовательный процесс уже растягивается и захватывает школу. Галина Михайловна дала рекомендации по оформлению пакета документов для согласования списков ПМПК для зачисления на логопедический пункт.

Второй частью мероприятия было представление практического опыта учителя-логопеда, Лисицыной Оксаны Валерьевны, по реализации коррекционно-развивающих игр для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Оксана Валерьевна провела непосредственно коррекционно-образовательную деятельность с подгруппой детей старшего возраста по теме: «Осеннее путешествие Лунтика». Для создания мотивации у детей на коррекционную деятельность и эмоционального погружения в тему использовались следующие приемы: загадка, психогимнастика, волшебный «сухой дождь», отрывок мультфильма, мультимедийная презентация с музыкальными произведениями, проблемная ситуация. Во время прогулки дети смогли: рассмотреть настоящие листья, определить каких деревьев и назвать, используя прилагательные; используя эти листья, выполнить упражнения на развитие воздушной струи, потанцевать, устроить листопад; дети помогли Кузе рассказать сон, выполняя при этом упражнения на развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук; поиграть с друзьями Милы в игру на развитие фонематического слуха. Погружение детей в тему было настолько глубоким, что они выразили желание продолжить путешествие.

Следующий этап мероприятия был проведен старшим воспитателем детского сада № 520, Холодовой Татьяной Дмитриевной, - это обсуждение участниками семинара-практикума, проведенного открытого мероприятия по карте анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми. Участники отметили все этапы образовательной деятельности: актуализация знаний, целеполагание, стимулирование детей к высказываниям, включенность педагога в деятельность, открытый временной конец, подведение итогов и самоанализ деятельности детей, являлся ли ребенок субъектом взаимодействия, имел ли возможность выбора значимых для ребенка видов и форм деятельности, речевую активность детей.

2 декабря 2015 года на базе МБДОУ – детского сада присмотра и оздоровления № 520 в рамках проведения Методической недели Кировского района состоялся показ открытых мероприятий: непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в страну сказок» (игровые технологии) и непосредственно образовательная деятельность «История появления посуды» (технология Путешествие по «реке-времени»). Целью мероприятия было - повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации и проведении непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Первым этапом мероприятия было определение целей и задач открытых мероприятий (НОД) с указанием возрастных категорий, тем и задач. Старший воспитатель Холодова Татьяна Дмитриевна предложила педагогам провести практический анализ, открытых мероприятий, которые будут проходить, по карте анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми (ребенок – субъект взаимодействия, действия, деятельности).

Вторым этапом было проведение открытых мероприятий с участием детей. Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в страну сказок» была организована в виде путешествия в сказочный лес, где сильный ветер разбросал страницы книги, предназначенной для малышек детского сада. Найти эти страницы помогла волшебная карта. Проходя от одного сказочного объекта до другого, дети выполняли разные задания: отгадывали загадки, вспоминали русские народные сказки и их героев, помогали трем медведям и многое

другое. Итогом путешествия стала собранная книга для малышей. Дети проявили высокую эмоциональность, сообразительность, готовность прийти на помощь фее сказочного леса и героям сказок. В конце мероприятия дети слепили главного героя волшебной книги – колобка – из соленого теста и подарили книгу детям раннего возраста от 2 до 3 лет.

Непосредственно образовательная деятельность «История появления посуды» по технологии «Путешествие по «реке-времени» была проведена с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Дети путешествовали по «реке-времени» впервые, перемещались они при помощи волшебных наручных часов и слов. Всё путешествие сопровождалось музыкой и мультимедийной презентацией с яркими рисунками-метками каждого времени. Ребята познакомились с островами «реки-времени»: «древность», «старина» и «современность»; увидели древнюю посуду, сделанную из камня, а также старинную посуду Руси из дерева, глины, меди; побывали в реальном «Музее современной посуды» (была организована выставка с современной посудой в зале). Путешествуя в «старине», ребята стали настоящими мастерами и разукрасили посуду по собственному выбору мотивами знакомых им видам росписей: хохлома, гжель, городецкая.

Заключительным этапом мероприятия явился анализ, проведенных мероприятий. В обсуждении педагоги-участники выявили все этапы построения НОД. Присутствовала ли актуализация знаний детей, была ли создана мотивация детей на деятельность, с какой позиции действовал педагог, был ли представлен детям выбор деятельности, самостоятельность в выборе способов решения, поставленных задач. Коллеги оценили включенность педагогов в деятельность, как был осуществлен самоконтроль детьми и анализ достижения проблем. Каждое мероприятие имело открытость на продолжение деятельности, педагоги продолжают деятельность по темам в группах: младшие дети будут раскрашивать главного героя и сочинять новые сказки, старшие придумают посуду будущего и создадут коллекцию.

С целью обобщения и представления опыта педагогическому сообществу по укреплению физического и психического здоровья детей, профилактики плоскостопия и нарушений осанки на городском уровне в рамках Ассоциации педагогов города был проведен семинар-практикум на тему «Технологии оздоровления и сохранения здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ» на базе МАДОУ № 389. В этом мероприятии принял участие инструктор по физической культуре. 27 октября 2015 года Свайкина Н.И. организовала и сопровождала выставку различных здоровьесберегающих пособий, сделанных своими руками. Применение данных игровых пособий способствует совершенствованию базовых двигательных качеств воспитанников, укреплению мышечного корсета, сводов стопы и формированию правильной осанки у воспитанников.

7. Публикации

В 2015 году обобщили собственный опыт работы и представали его на уровне города на XXI Городских педагогических чтениях следующие педагоги:

Лисицына О.В. – статья «Логопедический тренинг как средство взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС».

Статья посвящена проблеме взаимодействия учителя-логопеда и родителей в условиях реализации ФГОС ДО. Определены цели совместной работы, предложена одна из наиболее эффективных форм взаимодействия.

Холодова Т.Д. – статья «Технология «Путешествие по «реке времени» - один из современных подходов познавательного развития детей дошкольного возраста».

Статья посвящена особенностям организации одной из форм работы с детьми дошкольного возраста - образовательной технологии «Путешествие «по реке времени». Автор рассказывает о целях, задачах, принципах построения, структуре данной технологии, которая является прекрасным механизмом развития познавательной мотивации у детей.

8. Участие в конкурсах разного уровня

Конкурсы муниципального уровня

Детский коллектив ДОУ участвовал в районном фестивале детского музыкального творчества «Маленькая страна» и номер «Богатыри» был выбран жюри для участия в финальном концерте Фестиваля «Маленькая страна», посвященному 70-летию Победы в ВОВ. Музыкальный руководитель и детский коллектив детского сада награждены почетными грамотами.

Педагог подготовительной группы, Ганюшина А.С., подготовила детские работы для участия в районном этапе конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» (4 работы). Все участники стали лауреатами конкурса.

Детская команда в составе 3 человек под руководством старшего воспитателя, Холодовой Т.Д., участвовала в районном отборочном этапе городской математической игры «Кенгуренок 2015», проводимого на базе 389 детского сада. Итогом математического конкурса стала победа команды «Фиксики» (3 место).

Детский коллектив ДОУ участвовал в районном этапе Фестиваля «Здоровье» между детскими садами № 550, № 505 и № 520. В отборочном соревновании детский коллектив нашего детского сада набрал максимальное количество баллов и стал победителем соревнований.

Конкурсы городского уровня. Холодова Т.Д. участвовала в конкурсе методических разработок сценариев мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и пропаганде здорового образа жизни, стала победителем и заняла 3 место.

Старший воспитатель, Холодова Т.Д., участвовала в отборочном этапе городского конкурса «Ступени профессионального мастерства»-2015, проводимого ИМЦ «Екатеринбургским Домом Учителя», было написано небольшое эссе на тему «Современные подходы к методической деятельности в дошкольном образовании» и представлен план методической работы ДОУ на 2014 – 2015 учебный год.

Детская команда в составе 3 человек под руководством старшего воспитателя, Холодовой Т.Д., участвовала в городском заключительном этапе городской математической игры «Кенгуренок 2015» (лауреаты конкурса).

Воспитатели, Ганюшина А.С. и Восколович С.А. участвовали в конкурсе городском фестивале «ДО-школьная наука», где представили сценарии непосредственно образовательной деятельности по образовательным технологиям: путешествие по «реке-времени» и экспериментированию; получили сертификаты участников.

Конкурсы регионального уровня. Оксана Валерьевна, учитель-логопед, участвовала в конкурс методических разработок мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне на сайте «Учебно-методический кабинет» и представила сценарий логопедического мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Боевая техника ВОВ».

Инструктор по физической культуре, Свайкина Н.И., и старший воспитатель, Холодова Т.Д. участвовали в конкурсе методических разработок сценариев, организованном ИРО и получили благодарственные письма за участие в региональном этапе всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России» (среди педагогов).

9. Работа по включению в банк экспертов

Кандидат в эксперты должен уметь анализировать и оценивать результаты образования воспитанников и профессиональной деятельности педагогических работников, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути решения их, использовать различные методы организации и ведения коммуникации и управлять конфликтными ситуациями. Кандидат должен обладать умениями ведения информационно-технологического сопровождения процесса аттестации в комплексной автоматизированной информационной системе. При отборе кандидатуры необходимо учитывать следующие требования: высшее профессиональное образование; стаж педагогической деятельности не менее 5 лет; опыт экспертной деятельности; сертификат на право проведения экспертной деятельности; курсы повышения квалификации по данному направлению. Для детского сада является проблемой отсутствие таких специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий на 2016 аттестационный год.

Решением данной проблемы может быть организация обучения в данном направлении.

10. Работа с молодыми педагогами

Основной целью работы с молодыми педагогами является создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного профессионального становления молодого педагога, в том числе прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Для решения цели реализуются следующие задачи:

- оказание молодому педагогу всесторонней методической помощи при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, а также при решении проблем, возникающих в процессе работы;
- создание условий для подготовки педагога к экспертизе педагогической деятельности аттестационной комиссией ДООУ;
- обеспечение разноплановой объектной помощи молодым педагогам в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений
- обеспечение условий профессионального роста молодого педагога с учетом запросов и интересов потребности самого педагога;

Реализация программы предполагает:

1. Актуализацию успешной деятельности молодого педагога и спокойное преодоление проблемных ситуаций возникающих в профессиональной деятельности.
2. Анонимность разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности молодого педагога, непубличный характер решение проблем и публичные характер представления достижений.
3. Создание различных ситуаций успеха для молодого педагога.

Основными формами и методами работы являются: консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические исследования.

С целью получения объективной информации о молодых педагогах используются следующие методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ занятий и открытых мероприятий.

Работа с молодыми педагогами включает в себя следующие управленческие мероприятия по направлениям: информационно-аналитические; мотивационно-целевые; плано-прогностические; контрольно-диагностические; организационно-исполнительские; регулятивно-коррекционные.

В Кировском районе созданы все необходимые условия по повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов: на площадках различных дошкольных учреждений проводятся различные семинары, конференции, практикумы. На базе Екатеринбургского Дома Учителя организован и активно работает городской ресурсный центр по работе с молодыми педагогами. Ежемесячно организует и проводит интересные, актуальные, современные мероприятия: конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы и много других форм работы. Содержание этих мероприятий тщательно продумывается и имеет высокий уровень подготовки. Молодой педагог нашего детского сада, Ильиных О.С., неоднократно посещала семинары и всегда получала от мероприятий большой багаж знаний и идей.

ВЫВОД

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике педагога. Аттестация педагогических кадров является стимулом качественного педагогического труда в соответствии с современными и перспективными задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Аттестация рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей требуемое качество образования, и принадлежит к тем наиболее

эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций.

Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период позволяет ежегодный мониторинг педагогической деятельности. Анализ мониторинга выявляет проблемные места в деятельности педагогов ДООУ, а также те области образовательного процесса, качественные результаты которых готовы для представления среди педагогического сообщества района или города.

В Кировском районе созданы все необходимые условия по организации процесса аттестации в ДООУ. Специалистом отдела образования, Каровой Мариной Владимировной, систематически проводятся совещания по вопросам аттестации, осуществляется методическое сопровождение процедур аттестаций в целях установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.

Под руководством специалиста отдела образования в Кировском районе работает экспертная группа из числа самых опытных организаторов аттестаций района, которая оказывает большую помощь в подготовке пакета документов по аттестации. В 2015 году было организовано открытое посещение процедур аттестации детских садов Кировского района, что позволило организаторам аттестации наглядно увидеть: регламент работы экспертной комиссии, особенности построения презентаций и представления педагогов, организации выставок, расстановки участников мероприятия.

Благодаря грамотному методическому сопровождению организации процесса аттестации специалистом отдела образования, работа в этом направлении имеет четкий, слаженный характер.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль образовательной педагогической деятельности помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого педагога детского сада.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, в спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- расширился спектр реализуемых образовательных технологий в соответствии с ФГОС

ДО;

- уменьшился страх публичных выступлений некоторых педагогов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями, такие как проекты.

Анализ решения поставленных задач показывает, что программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации выполнена полностью. Вместе с тем остаются проблемы и вопросы, которые требуют доработки и усовершенствования.

Актуальной остается проблема в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов в виде публикаций. Сложным остается применение информационно-коммуникативных технологий, так как детский сад не может в полном объеме предоставить технические средства на каждую группу и специалистов. Данные проблемы необходимо будет решать в 2016 году.

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. В ДООУ были созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником.

Анализ деятельности ДООУ выявил ряд проблем:

- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникативными технологиями;

- отсутствие компьютеров на каждую группу, что затрудняет процесс обучения и оформления документов;
- отсутствие педагогов соответствующих требованиям, предъявляемым к кандидатам в банк экспертов ГАК.

Пути решения:

- организовать обучение по овладению информационно-коммуникативными технологиями на базе ИРО или других учреждений;
- продолжать осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года;
- совершенствовать систему методической работы с целью создание условий для самореализации педагога, развития воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных компетенций педагога;
- организовать обучение педагогов по проведению экспертной деятельности с целью выдвижения их в банк экспертов ГАК.

21.12.2015г.

Организатор аттестации

Т.Д. Холодова