

**Информационно-аналитическая справка
по результатам работы по аттестации с педагогическими работниками
МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520
за первое полугодие 2017 года**

1. Сведения об аттестованных педагогических работниках

Всего педагогов (без совместителей, с декретниками)	Количество аттестованных на			Не аттестовано	ФИО, должность, причины
	1КК	ВКК	СЗД		
11	6	0	1	4	Рибен С.Ю., воспитатель, стаж 1,7 г., стоит в графике аттестации на 2 полугодие на СЗД (25.10.17)
					Кокарева Е.В., стаж работы 1,7 лет, музыкальный руководитель, стоит в графике аттестации на 2 полугодие на 1КК (05.10.17)
					Меньшенина С.А., воспитатель, стаж 1 год после выхода из отпуска по уходу за ребенком, результаты работы на половину соответствуют требованиям 1КК, педагог планирует аттестоваться в 1 полугодии 2018 года
					Толстоухова В.О., воспитатель, стаж 1 год, молодой специалист, результаты работы не соответствуют требованиям 1КК

2. Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2017 году

Всего заявилось ПР	Количество ПР, прошедших аттестацию			Количество несостоявшихся процедур, причины
	На ВКК	На 1КК	На СЗД	
1	0	1	0	0

Аттестаций на соответствие занимаемой должности в первом полугодии 2017 года не проводилось. Аттестационная комиссия проводит работу в соответствии с регламентом и планом работы АК ДОУ на 2017 год.

3. Направления деятельности по работе с педагогическими кадрами в 1 полугодии 2017 года

Главными направлениями деятельности по организации процесса аттестации в 1 полугодии 2017 года было создание всесторонних условий для профессионального роста педагогического коллектива и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности. Благодаря профессиональным управленческим действиям специалиста Управления образования Кировского района, деятельность детского сада имеет четкую структуру, циклический характер и сформированную систему работы. Главной и основной целью является создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками ДООУ в 2017 году, а также подготовки других педагогов к будущей аттестации.

Организационно-содержательные условия в межаттестационный период создаются по направлениям:

□ Нормативно-правовые условия: обновление и пополнение пакета нормативных документов. Разработка управленческой программы по вопросам аттестации, перспективных планов, приказов. Ежегодное составление планов по самообразованию педагогов. Своевременное обновление методических рекомендаций по организации процесса аттестации в течение года.

□ Организационно-содержательные условия: проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения; собеседование и сопровождение педагогов по индивидуальным планам самообразования в межаттестационный период; систематическое пополнение папок достижений педагогов; организация процедур аттестации.

□ Научно-методические условия: проведение консультирования в соответствии с утвержденным графиком консультаций; организация систематического индивидуального сопровождения педагогов по представлению и обобщению собственного опыта работы; создание условий по обучению педагогов на курсах повышения квалификации по информационным технологиям; проведение практических занятий по работе с документацией.

□ Информационные условия: оформление информационного стенда «Аттестация» для педагогов, который имеется в открытом доступе, ведение официального сайта ДООУ, страницы «Аттестация ПР», организация доступа к интернет ресурсам, обновление и пополнение папки «В помощь аттестующемуся педагогу».

□ Контрольно-аналитические условия: анализ мероприятий, проводимых педагогами в ДООУ в течение года, а также на районном и городском уровне; проведение самоанализа выполнения индивидуальных планов работы по самообразованию педагогов за прошедший учебный год, их реализации и результатов профессиональной деятельности; анализ аналитических материалов педагогов за текущий год; составление аналитической документации по результатам учебного года и первого полугодия 2017 года.

4. Анализ организационно-содержательных условий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный период.

В первом полугодии 2017 года были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных компетентностей педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов проходило через традиционные формы работы с педагогами – это консультирование, практикумы, собеседования. Запланировано и проведено 4 консультации по вопросам аттестации и 11 консультаций с молодыми педагогами по подготовке и сопровождению молодых педагогов в межаттестационный период. Содержание тем консультаций обусловлено изменениями в педагогическом коллективе, а также выявленными проблемами в 2016 году, и направлено на повторение организационных моментов процесса аттестации, ведение и пополнение папки достижений, анализ педагогической деятельности и оформление аналитической документации педагога, а также на повышение ИКТ-компетенций в работе с различными программами. Организация педагогических тренингов и практикумов

находит хороший отклик среди педагогов, так как в практической деятельности педагоги приобретают конкретные умения. По результатам 2016-2017 учебного года выявился хороший рост информационной культуры педагогов, возможно вследствие того, что молодые педагоги не испытывают страха перед техническими средствами, компьютерами, быстрее осваивают различные приемы и приобретают навыки работы с ИКТ.

В течение полугодия применялись также и другие формы работы с коллективом:

- представление результатов деятельности педагогов на дошкольном, районном и городском уровне;
- организация творческих конкурсов внутри ДОУ;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка и сопровождение молодых специалистов и педагогов.

В детском саду созданы все организационно-содержательные условия по сопровождению в межаттестационный период и проведению процесса аттестации, которые позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Анализ самооценки педагогических работников.

Важным моментом в организации условий для профессионального роста педагогов является самооценка результатов профессиональной деятельности и соотнесение их с профессиональным стандартом и требованиям предъявляемых к квалификационным категориям. Диагностический инструментарий, представленный Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, выделяет следующие компоненты деятельности: эмоционально-психологический, регулятивный, аналитический, творческий, социальный, самосовершенствования, которые позволяют оценить все стороны профессиональной деятельности. Ежегодный анализ профессиональной деятельности, заполнение самооценки, позволяет педагогу увидеть слабые стороны, перспективу роста, сравнить результаты с прошлым годом, сделать выводы и планирование. В результате анализа самооценок педагогов можно сделать следующие выводы: у педагогов присутствует адекватная самооценка результатов профессиональной деятельности. Многие показатели сформированности компонентов деятельности соответствуют профессиональным результатам и имеют доказательства. Выявляется общая проблема для коллектива - это отсутствие экспертной деятельности на муниципальном уровне. Только два педагога были экспертами соревнований отборочных этапов фестиваля Здоровье. При самооценке у педагогов часто возникает вопрос: как оценивать показатель № 14 о результатах мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства от 05.08.2013 № 662. Педагогам сложно участвовать в различных профессиональных конкурсах, следовательно, необходимо искать пути решения по повышению мотивации у педагогов для преодоления этой проблемы.

6. Анализ процедур аттестации в 2017 году.

В первом полугодии 2017 года прошла одна процедура аттестации воспитателя, Ганюшиной Анны Сергеевны. Анна Сергеевна подтверждала, имеющуюся 1КК, поэтому подготовка к процедуре шла в планомерном режиме. По результатам самоанализа педагог отметил:

- необходимо осваивать информационно-коммуникационные технологии;
- нет участия профессиональных конкурсах;
- отсутствие научно-методических разработок, представленных на уровне района, города.

После самооценки воспитателем были определены саморекомендации на межаттестационный период: освоить и внедрить современные образовательные технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста для развития познавательного интереса. Образовательное учреждение по результатам межаттестационного

периода рекомендовало Ганюшиной А.С.: разработать систему работы со всеми участниками образовательных отношений по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, направленную на развитие познавательного интереса.

23.03.2017г. прошла экспертиза профессиональной деятельности воспитателя Ганюшиной Анны Сергеевны в целях установления первой квалификационной категории. На основании Уведомления МОПОиСО от 19.02.2017 года № 255 об осуществлении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий была сформирована экспертная комиссия: председатель комиссии Блинова Нина Геннадьевна, воспитатель МАДОУ – детский сад № 145, ВКК; члены комиссии: Быкова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 102, ВКК; Гудкова Ирина Алексеевна, воспитатель МБДОУ – детский сад № 144, ВКК.

Экспертная комиссия прибыла на рабочее место за 1 час до процедуры аттестации. Посетила рабочее место воспитателя, где увидели развивающую предметно-пространственную среду группы. Особенно обратили внимание на центр речевого развития, так как рекомендации предыдущей аттестации были связаны с развитием графомоторных навыков у детей, в котором были представлены различные дидактические пособия, игры, картотеки, направленные на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики. У педагога была представлена выставка декоративно-прикладного искусства. Экспертам очень понравился мини-музей в группе, организованный в рамках проекта «Русская изба». В создание мини-музея принимали участие родители и педагог.

Процедура была начата вовремя и проходила в музыкальном зале. Для работы комиссии были созданы все необходимые условия: материально-технические, психологические, удобное расположение всех участников процедуры аттестации по отношению друг к другу и экрану презентации. Перед началом процедуры экспертам была представлена возможность познакомиться с видеofilmами открытых образовательных мероприятий педагога: «История часов», «Путешествие в сказочный лес» - с применением современных образовательных технологий. Комиссия имела возможность изучить документацию педагога: аттестационное дело, папку достижений педагога, аналитический отчет, рабочую программу педагога группы детей старшего дошкольного возраста.

Старший воспитатель МБДОУ № 520, Холодова Татьяна Дмитриевна, зачитала представление на воспитателя за межаттестационный период 2012 -2016 гг. с сопровождением презентации, в которой была представлена визитная карточка воспитателя и особые достижения в представлении опыта на уровне района, города, области, вклад педагога в развитие дошкольного образования.

Анна Сергеевна представила аналитический отчет на тему «Развитие познавательной мотивации у детей дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности». В межаттестационный период целью педагогической деятельности являлось развитие познавательной мотивации у детей дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности.

Анна Сергеевна, организуя педагогическую деятельность, ориентировалась на нормативно-правовые документы и применяла современные образовательные технологии: здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, оздоровительная гимнастики), игровые (интеллектуальные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры; графомоторные игры-упражнения), информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации познавательной направленности). В межаттестационный период внедрила педагогическую технологию – метод проектов, который способствовал формированию и развитию познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. Вовлекала родителей в совместную проектную деятельность через разные формы взаимодействия: творческие задания «Ваше семейное древо», «Какие легенды о Екатеринбурге вы знаете», «История семейного альбома», «Подвиги наших бабушек и дедушек»; мастер-классы «Соленое тесто», «Холодный фарфор»; тематические беседы за круглым столом «Что такое дружба?», «Как научить детей любить Родину».

Эксперты задали вопросы педагогу о нормативных документах, лежащих в основе Рабочей программы, о формах работы с родителями, об участии в интерактивных конкурсах, затруднениях в профессиональной деятельности - педагог свободно и уверенно ответил почти на все вопросы.

В защиту педагога выступили представители родительского комитета и коллеги, дали положительную оценку профессиональной деятельности, сказали много добрых слов о творческой деятельности с детьми.

Члены экспертной комиссии высоко оценили результаты профессиональной деятельности воспитателя, заполнили протокол осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующегося и дали следующие рекомендации: представить педагогическому сообществу района, города опыт работы по реализации системы педагогической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.

ВЫВОД: процедура аттестации проведена на высоком уровне, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации. Результаты аттестации опубликованы на официальном сайте ДОУ <http://www.dou520.caduk.ru/p177aa1.html>.

7. Анализ кадровых ресурсов ДОУ.

№п/п	Показатели кадровой структуры	ДОУ (чел.)	
		2016	2017
1	Численность педагогов	11	11
2	Распределение педагогов по стажу работы		
	- до 2 лет	3	4
	- от 2 до 5 лет	1	1
	- от 5 до 10 лет	1	1
	- от 10 до 20 лет	5	4
	- более 20 лет	1	1
	- в том числе свыше 55 лет	1	0
	Распределение педагогов по возрасту		
	- моложе 25 лет	0	1
	- от 25 до 35 лет	2	2
	- от 36 до 55 лет	8	8
	- 56 до 60 лет	0	0
	- старше 60 лет	1	0
	Образование педагогических работников (чел.)		
	Высшее	5	5
	Среднее профессиональное	6	6
	Наличие ученой степени	0	0

Показатели кадровой структуры	2016		2017	
	Заведующий	Зам. По АХЧ	Заведующий	Зам. По АХЧ
Руководящий состав	1	0	1	0

В дошкольном учреждении на июнь 2017 года в ДОУ имеется 1 заведующий и 11 педагогов: 7 – воспитателей (1 воспитатель Уфимцева О.С. находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет) и 4 специалиста (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре).

По возрастному контингенту педагогический состав детского сада значительно омолодился. Возраст большинства педагогов варьируется от 30 до 42 лет, 1 педагог имеет возраст 49 лет и 2 педагога молодого возраста (22 и 27 лет). На настоящее время можно считать

педагогический коллектив молодым, имеющим хороший педагогический опыт.

С точки зрения распределения педагогов по стажу работы можно сказать следующее: 5 педагогов имеют стаж работы по должности воспитатель менее 5 лет. Данный факт отражается на перспективном планировании деятельности ДООУ, влияет на содержание и уровень проводимых открытых мероприятий и, следовательно, на результат.

В целом профессиональный уровень коллектива компенсируют специалисты с высшим образованием и большим стажем, в процессе организации образовательного процесса происходит тесное взаимодействие, взаимовыручка и обмен опытом.

8. Анализ деятельности ДООУ по профессиональной переподготовке и повышению квалификации.

В соответствии с перспективным планом профессиональной переподготовки было организовано дистанционное обучение для 5 педагогов по профилю дошкольного образования и физической культуры:

<i>№ n/n</i>	Ф.И.О. (полностью)	Должность	<i>Сведения об образовании (год, ОУ, квалификация)</i>	<i>Сведения о профессиональной переподготовке (дата, ОУ, квалификация)</i>
1.	Холодова Татьяна Дмитриевна	Старший воспитатель	1996, Уральский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	04.03.17, АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Воспитатель»
2.	Свайкина Надежда Ивановна	Инструктор по физической культуре	1996, Екатеринбургское городское дошкольное педагогическое училище № 3, Воспитатель дошкольного детства	19.01.17, АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Инструктор по физической культуре»
3.	Ганюшина Анна Сергеевна	Воспитатель	1986, Челябинское педагогическое училище, учитель начальных классов	10.02.17, АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Воспитатель»
4.	Меньшенина Светлана Анатольевна	Воспитатель	2003, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	16.01.17, АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Воспитатель»
5.	Толстоухова Виктория Олеговна	Воспитатель	2016, ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», Учитель начальных классов	29.12.16, АНО «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Все педагоги получили образование и дипломы установленного образца, объем программ профессиональной переподготовки составил 350 часов.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2017 год в первом полугодии планировалось проучить 1 педагога, направленность программы была следующая: «Психолого-педагогическая поддержка развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (Толстоухова В.О.), обучение было организовано МБУ ИМЦ «Екатеринбургским Дом Учителя» в объеме 48 часов.

В связи возникшей необходимостью организации платных образовательных услуг по ЛЕГО-конструированию 1 педагог прошел обучение по профессиональной программе «Основы

конструирования в образовательном процессе в дошкольном образовании (на примере Лего)» (Свайкина Н.И.), курсы организованы были АНО ДПО Учебным центром "Навигатор обучения" в объеме 72 часов.

Большое значение в профессиональном развитии педагогов является участие в городских, районных семинарах, совещаниях, конференциях:

Лисицына О.В., 25.01.2017, РМО логопедов Кировского района творческая мастерская «Метод нейролингвистического программирования – искусство и наука совершенствования личности», МБДОУ – детский сад № 99;

Иксанова А.В., 26.01.2017, РМО Кировского района семинар-практикум «Подвижная игра в формировании лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста», МБДОУ – детский сад № 536;

Лисицына О.В., 25-27.02.2017, семинар «Основы формирования фразовой речи и её грамматического оформления у детей с тяжелой речевой патологией», «Специальная (коррекционная) школа № 1708», г.Москва;

Холодова Т.Д., 28.02.2017, Районный научно-практический семинар «Методическое сопровождение педагогов в периодизации возрастных и профессиональных кризисов», МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 103;

Холодова Т.Д., 02.03.2017, VII Городская научно-практическая конференция «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития» , Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;

Меньшенина С.А., 16.03.2017, Всероссийский вебинар «Содержание психолого-педагогической работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию (ФГОС ДО)», Издательство «Учитель»;

Лисицына О.В., 18.03.2017, РМО учителей-логопедов «Система методов и приемов, направленных на образование детей, имеющих речевые нарушения, в условиях ДОУ» МБУ «ИМЦ» Кировского района;

Холодова Т.Д., 28.03.2017, Городской X форум руководителей и педагогических работников «Профессионализм педагога - условие достижения нового качества образовательных результатов обучающихся в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ № 16;

Меньшенина С.А., 06.04.2017, семинар-практикум «Знакомство с денежной системой России как средство формирования экономической культуры детей дошкольного возраста», МАДОУ - детский сад № 501;

Иксанова А.В., Ганюшина А.С., 19.04.2017, семинар-практикум «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников в процессе экспериментирования и её популяризация среди семей воспитанников», МБДОУ детский сад № 109;

Лисицына О.В., Восколович С.А., 20.04.2017, семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ», МБДОУ детский сад № 174;

Холодова Т.Д., 20.04.2017, семинар-практикум «Образовательная среда: моделирование компонентов», МАДОУ № 165.

Анализируя участие педагогов в методических мероприятиях района, можно отметить следующее, доля участия воспитателей в мероприятиях не велика. Это связано с тем, что нет возможности отпустить педагога с рабочего места, его нечем заменить. Педагоги также отказываются посещать мероприятия в личное время, так как работают постоянно с дополнительной нагрузкой.

9. Распространение педагогического опыта ДОУ

С целью представления и обобщения педагогического опыта педагогов на уровне города и Кировского района в первом полугодии 2017 года были запланированы, организованы и проведены различные открытые мероприятия для педагогического сообщества.

Содержание мероприятий было направлено на организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через представление опыта работы по формированию творческих способностей дошкольников художественно-эстетическими средствами.

25 января 2017 года на базе МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520 в рамках районного методического объединения старших групп Кировского района состоялось мероприятие на тему «Формирование эмоционально-личностного опыта ребенка через театральную деятельность. Драматизация по мотивам сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции педагогов по приобщению к культурному наследию Урала детей дошкольного возраста.

Педагоги смогли посмотреть до начала мероприятия три небольших видео-фильма постановок спектаклей с участием детей, проведенных в ДОУ. Драматизацию с детьми среднего возраста сказку «Теремок» и мюзикл с детьми подготовительного возраста «Волк и семеро козлят», а также фильм по реализации проекта в подготовительной группе «Макет сказки «Серебряное копытце».

В первой части мероприятия была представлена презентация музыкального руководителя, Кокаревой Е.В., на тему «Влияние театральной деятельности на формирование эмоционально-личностного опыта ребенка». Елена Владимировна рассказала об актуальности формирования эмоционального опыта у детей дошкольного возраста. Изложила основные этапы работы по драматизации. Представила опыт работы по включению элементов драматизации в музыкальные развлечения и праздники.

Перед началом спектакля «Серебряное копытце» участники мероприятия разгадали кроссворд об основных героях сказки. В драматизации сказки участвовали дети старшего и подготовительного возраста. Особенностью представления был стихотворный стиль и народный колорит оформления сцены. Герои спектакля смогли передать эмоциональный положительный настрой зрителям, теплоту и душевность. В драматизацию вошли два танцевальных номера: танец «Ёлочек» и танец «Самоцветов». Дарёнка исполнила сольную песенку. Представление закончилось ярким свечением Уральских самоцветов.

Во второй части мероприятия был организован практикум с педагогами по изготовлению кукольного театра из цветного картона и различных декоративных материалов. Педагоги могли проявить творчество в выборе средств по украшению кукол: прически из нитей, ткань, тесьма, кружева, декоративные украшения. Практикум проходил под руководством старшего воспитателя, Холодовой Т.Д., и воспитателя старшей группы, Ганюшиной А.С. Участники практикума активно создавали свои образы, проявляли фантазию и изобретательность.

В заключении педагоги получали электронный методический комплект с материалами по ознакомлению дошкольников с творчеством П.П.Бажова.

Мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне. Многие педагоги задавали вопросы по подбору музыкального сопровождения сенок, сценарию сказки. Многие изъявили желание организовать такую постановку у себя в детском саду. По результатам анкетирования было выявлено, что 100% участников были в восторге от данного мероприятия. Опрос педагогов показал, что такого вида пальчикового театра у педагогов нет, следовательно, мероприятие было продуктивным и интересным для педагогического сообщества.

Педагоги выразили благодарность организаторам за проведение организацию и проведение мероприятия.

25 мая 2017 года на базе МАОУ СОШ № 43 в рамках работы информационно-методического центра «Екатеринбургского Дома Учителя» профессионально-педагогического объединения «Школы молодого воспитателя» была организована работа секции «Сказка ложь, да в ней намёк» в рамках итоговой Конференции для молодых специалистов «Первые шаги к успеху». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции молодых специалистов по планированию непрерывной образовательной деятельности. В работе секции участвовало трое молодых педагогов (Рибен С.Ю., Меньшенина С.А., Толстоухова В.О.)

Кировского района МБДОУ детского сада № 520 со стажем до 2 лет. Курировал, и организовал работу секции старший воспитатель (Холодова Т.Д.) данного детского сада.

Основной идеей практикума было привлечь молодых педагогов к подробному анализу структуры непрерывной образовательной деятельности на основе модели развивающего взаимодействия педагога и воспитанников. Практикум планировался и был выстроен в виде интерактивной игры построения НОДа и практических заданий для молодых педагогов через призму структуры сказки (зачин, развитие, апогей, развязка). Моделирование на бумаге образовательной деятельности помогало педагогам наглядно видеть конкретные методы и приемы, а также структуру в целом. Участники при осуществлении полилога отметили и проговорили все этапы образовательной деятельности: актуализацию знаний детей, создание познавательной мотивации и атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности, эмоциональное единение взрослого с детьми, стимулирование детей к высказываниям, создание условий поддержки познавательного интереса у детей на протяжении НОД, проявление детской инициативы, речевая активность детей.

В заключении молодые педагоги совместно спланировали НОДы по конкретным темам в соответствии с дошкольным возрастом, такие как: «Профессия врач», «Насекомые», «Цветы», «Домик для птиц». При подборе содержания обменивались опытом, использовали модель развивающего взаимодействия педагога и воспитанников.

Психологический климат мероприятия был благоприятным и доброжелательным, в подгруппах состоялся профессиональный диалог.

По опросу участников секции была выявлена актуальность и необходимость данного мероприятия для молодых педагогов, так как у них возникали сложности при планировании в своей педагогической практике. По мнению организаторов секции, обучение педагогов планированию деятельности является неотъемлемой частью повышения квалификации, и формированию профессиональных компетенций молодых педагогов: умению анализировать деятельность педагога и действия детей; умению планировать НОД при партнерском взаимодействии взрослого и ребенка; умению учитывать возрастные особенности детей.

Об итогах Конференции «Первые шаги к успеху» по реализации муниципальной модели работы с молодыми педагогами города Екатеринбурга в 2016-2017 учебном году можно ознакомиться на сайте МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" и сайте «Сообщество молодых педагогов Екатеринбурга».

В течение 2016-2017 учебного года детский сад участвовал в лице старшего воспитателя в сетевом взаимодействии образовательных учреждений Кировского района. Творческая группа работала по теме «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности в ДОУ. Современные педагогические технологии». В рамках работы творческой группы формировался методический портфель, реализованных в дошкольных учреждениях Кировского района современных образовательных технологий. МБДОУ № 520 представил методический портфель по образовательной технологии «Путешествие по «реке времени», в который вошел практический и методический материал трех педагогов: Иксановой А.В., Ганюшиной А.С., Лисицыной О.В. Педагоги создали методический портфель по каждому образовательному мероприятию в полном объеме: разработанный конструкт НОДа, презентация с вложенными файлами видео и музыки, раздаточный материал для педагога и детей, полный видео-фильм, проведенного мероприятия. Участие в сетевом взаимодействии дает возможность распространить наработанный опыт ДОУ, создает условия для внедрения образовательных технологий другими педагогами, позволяет систематизировать методический материал.

Важным моментом распространения опыта педагогов является публикация материалов в различных источниках. В данном направлении был сделан хороший шаг вперед, динамика участия значительно увеличилась:

ФИО педагога	Дата	Уровень/ документ	Место публикации	Тема статьи
Свайкина Н.И	24.01	Федеральный/	Форум «Педагоги	Учебно-методический материал

	.2017	сертификат	России»	Сценарий «День урожая»
Меньшенина С.А.	28.01 .2017	Федеральный/ свидетельство	Социальная сеть работников образования	Публикация Примерное комплексно-тематическое планирование. ФГОС. Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Лисицына О.В.	04.04 .2017	Федеральный	Росметодкабинет.рф	Логопедический тренинг как средство взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС
Восколович С.А.	04.04 .2017	Федеральный	Росметодкабинет.рф	Сценарий образовательного мероприятия для детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Путешествия Зайчонка в волшебный лес»
Иксанова А.В.	Июнь 2017	Городской	Методические рекомендации для педагогов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях	Развитие творческих способностей у дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования

10. Анализ работы с молодыми специалистами и педагогами.

В начале 2016-2017 учебного года в ДОУ был принят на должность воспитателя молодой специалист, окончивший СУЗ в 2016 году, Толстоухова В.О. Была составлена индивидуальная программа по повышению квалификации молодого специалиста на 2016 – 2017 учебный год, а также план работы с педагогом. Целью программы является создание комплекса организационно-содержательных условий для успешной профессиональной адаптации педагога-воспитателя, подготовке к прохождению аттестации молодыми специалистами аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. При реализации плана работы за 1 полугодие 2017 года было проведено 4 практических консультации для педагога, подготовлено и проведено открытое образовательное мероприятие для педагогов и родителей.

Виктория Олеговна прошла программу повышения квалификации в рамках работы ППО «Школа молодого воспитателя» Екатеринбургского Дома Учителя. Городской центр ежемесячно организовывал на разных площадках города актуальные, современные образовательные мероприятия по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО. На итоговом педагогическом совете Виктория Олеговна отметила, что получила большой практический опыт, посещая данные мероприятия.

На данный момент Виктория Олеговна прошла профессиональную адаптацию, вошла в коллектив, освоила основные должностные обязанности, учится планировать, активно участвует в мероприятиях ДОУ для детей.

В детском саду есть педагоги, стаж которых в должности не превышает двух лет, а стаж педагогической работы составляет не более 5 лет. Эта категория молодых педагогов (Рибен С.Ю., Меньшенина С.А., Кокарева Е.В.) отличается от молодых специалистов: возраст варьируется от 30 до 38 лет, они имеют жизненный опыт или опыт работы в других сферах. Основными направлениями деятельности с данными педагогами являлось:

- оказание всесторонней методической помощи воспитателю при организации образовательного процесса в соответствии с должностной инструкцией, требованиями основной образовательной программы ДОУ и ФГОС ДО;

- консультирование и эмоциональная поддержка при решении проблем, возникающих в процессе работы;
- обеспечение разноплановой объективной помощи в анализе результатов профессиональной деятельности и выявлении профессиональных затруднений (совместное заполнение информационно-аналитической карты профессиональной деятельности педагога);
- привлечение к образовательным мероприятиям с целью профессионального роста с учетом запросов интересов потребности самого педагога;
- осуществление контроля образовательной деятельности педагога.

Основными формами и методами работы были: консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы. Было проведено 8 консультаций, 3 открытых образовательных мероприятия в соответствии с годовым планом и планами самообразований.

Использовались различные методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной деятельности педагогического работника, пополнение папки достижений педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ образовательных мероприятий.

Трое воспитателей (Толстоухова В.О., Рибен С.Ю., Меньшенина С.А.) впервые участвовали в организации и проведении городского мастер-класса в рамках работы секции «Сказка ложь, да в ней намек» итоговой Конференции для молодых специалистов «Первые шаги к успеху». Основной целью привлечения к данному мероприятию было сформировать представление у них о работе городской ассоциации «Школа молодого воспитателя», получить опыт работы с коллегами и снять психологический страх перед участием в мероприятиях разного уровня. Педагоги справились с волнением, выполнили все поставленные перед ними задачи, получили удовольствие от общения с молодыми специалистами города Екатеринбурга. Следовательно, педагоги получили положительный опыт публичных выступлений и главная цель достигнута.

11. Анализ работы в системе КАИС.

Опыт работы организатора аттестации в системе КАИС показывает, что данная система создана для оптимизации рабочего времени специалистов и является понятной и удобной. Подробная инструкция по загрузке документов позволяет спокойно осуществлять загрузку в систему. В 2015 году было проведено совещание, на котором подробно, с практическим показом была осуществлена работа в данной системе, поэтому проблем и сложностей не возникает. С нашей точки зрения, использование полного ресурса этой системы позволило бы упростить процедуру аттестации на квалификационные категории и снять психологический барьер многих педагогов на повышение квалификационной категории.

ВЫВОД: Анализируя результаты работы по организации процесса аттестации в ДОУ и выполнения программы управленческой деятельности, можно считать уровень выполнения поставленных задач как оптимальный. Деятельность осуществляется в системе, имеет положительные результаты представления педагогического опыта на разных уровнях, отмечается профессиональный рост педагогического коллектива, несмотря на молодой состав педагогов.

Перспективами развития ДОУ будет являться продолжение реализации управленческих действий во втором полугодии 2017 года по подготовке педагогов к процессу аттестации в межаттестационный период, а также организация процедур аттестации в соответствии с графиком. Важным условием будет являться сохранение и повышение имиджа дошкольного учреждения за счет участия в мероприятиях района, города и области.

13.06.2017г.

Организатор аттестации

Т.Д. Холодова