

**Информационно-аналитическая справка
по результатам работы по аттестации с педагогическими работниками
МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520
за первое полугодие 2016 года**

1. Направления, содержание, формы работы с кадрами в 2015-2016 учебном году

Руководитель и заместитель руководителя (старший воспитатель) ДОУ являются «проводниками» государственной образовательной политики Российской Федерации, поэтому в своей управленческой деятельности должны выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения в соответствии с приоритетными направлениями и реальной образовательной практикой дошкольного учреждения. Очень важным в деятельности ДОУ является налаживание такого механизма деятельности управленческой системы, который должен быть направлен на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, который помогает созданию ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

В дошкольном учреждении используется системно-целевой подход по работе кадрами. Системно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами и нацелен на достижение конечного результата.

Деятельность коллектива проживает несколько этапов:

- выявление и отбор проблем, имеющих в коллективе;
- принятие коллегиального решения по составлению плана работы;
- утверждение плана работы;
- управление реализацией плана работы;
- контроль хода выполнения плана работы;
- анализ результатов и приращений.

Системно-целевой подход имеет несколько уровней:

- На уровне управляющей системы происходит обеспечение и своевременное изменение нормативно-правовой базы, создание локальных документов ДОУ (муниципальное задание, дорожная карта, разработка Образовательной программы, Положение о стимулировании, постепенный переход на эффективный контракт, Положение о контроле и др.);
- На уровне управляемой системы происходит обеспечение непрерывного повышения кадров (не реже 1 раз в 3 года), пополнение информационно-методического ресурса, реализация Образовательной программы ДОУ, организация различных конкурсов внутри ДОУ, осуществление самооценки, внутренней и внешней оценки качества образования и др.
- На уровне жизнеобеспечения дошкольного учреждения происходит оснащение основных жизненно важных ресурсов (коммунально-хозяйственная часть, организация комплексной безопасности, питания, сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОУ), пополнение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение различного оборудования и т.д.

Особенностью педагогического коллектива является сохранение постоянного состава педагогов на протяжении 10 лет (80% педагогов работают с 2005 года), что дает стабильные качественные результаты по реализации Образовательной программы ДОУ. Сплоченность

коллектива дает эмоциональный профессиональный комфорт для коллег, желание взаимодействовать друг с другом. Два педагога «выросли» в нашем коллективе из младших воспитателей и сейчас имеют высокую педагогическую компетентность (1 педагог имеет первую квалификационную категорию с 2011 года, 1 педагог выходит на защиту 1КК в сентябре 2016 года).

В первом полугодии 2016 года были созданы благоприятные условия для развития кадрового потенциала, профессиональных компетентностей педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов проходило через традиционные формы работы с педагогами – это консультирование, практикумы, собеседования, обмен опытом. Вследствие того, что коллектив небольшой (10 педагогов: 4 специалиста и 6 воспитателей) достаточно широко используется форма индивидуального или подгруппового консультирования. Это позволяет решать одновременно несколько задач, которые нацелены на общий результат. Самая эффективная из форм работы - является организация и проведение практикумов. Именно в практической деятельности педагоги приобретают конкретные умения, могут обсудить технологию применения в образовательной деятельности и спрогнозировать моменты, которые могут вызывать затруднения у детей.

Создание информационных условий происходит через оперативные совещания с педагогами обновление информационного стенда, обновление папки в помощь аттестующимся. Обеспечен доступ к Интернет-ресурсам и активной формой обмена информацией в этом году стала электронная почта. Повысилась информационная культура педагогов и родителей.

Использовались также и другие формы и методы работы с коллективом:

- осуществление работы в едином образовательном пространстве;
- представление результатов деятельности педагогов на дошкольном, районном и городском уровне;
- организация творческих конкурсов внутри ДОУ;
- ведение проектно-исследовательской деятельности;
- поддержка и сопровождение молодых педагогов.

Созданные условия позволяют организовывать непрерывную работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях детского сада.

Вместе с тем, проблема отсутствия компьютеров в ДОУ - не решена и не позволяет увеличить владения педагогами информационно-коммуникативными технологиями. Планируется включить в план повышения квалификации 100% педагогов на программы по овладению ИКТ-технологиями (1 педагог прошел обучение по программе «Мультимедийные технологии в деятельности педагога дошкольной образовательной организации»).

2. Система работы с кадровым резервом (педагоги, молодые специалисты), его формирование, развитие.

В дошкольном учреждении на июнь 2016 года в ДОУ 10 педагогов: 6 – воспитателей и 4 специалиста: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

По возрастному контингенту педагогический состав распределён равномерно: возраст 7 педагогов варьируется от 38 до 48 лет, 2 педагога молодого возраста (28 лет и 34 года), и 1 педагог пожилого возраста (70 лет). На настоящее время можно считать педагогический коллектив молодым, имеющим хороший педагогический опыт, достаточно мобильным.

Изменения в педагогическом коллективе будут осенью в связи с тем, что 1 воспитатель уйдет в отпуск по беременности и родам и 1 воспитатель – на заслуженный отдых.

Руководитель и весь коллектив находится в поиске кандидатов на должность воспитателя. Квалификационные характеристики педагога включают: специальное образование, коммуникабельность, трудолюбие, ответственность, инициатива, творчество и креативность, организаторские способности, педагогическая рефлексия.

Педагог должен обладать такими личностными качествами как:

- позитивной направленностью на педагогическую деятельность,
- общей культурой,
- уверенностью в себя,
- верой в силы и возможности воспитанников.

Педагог должен обладать умением ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечить успех в образовательной деятельности.

Информационная компетентность педагога включает умение разрабатывать программы педагогической деятельности, а также умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Сотрудники – это, прежде всего, стратегический ресурс, обеспечивающий стабильное функционирование и развитие дошкольной образовательной организации. Молодые педагоги – это главный будущий резерв детского сада, поэтому детский сад предоставляет им широкие возможности для профессионального роста, личностного развития и самореализации, осуществления профессиональной карьеры. Педагоги со стажем от 5 до 15 лет являются основным кадровым ресурсом, поэтому администрация ДОУ максимально способствует их сохранению в организации и создает условия для самореализации и саморазвития.

Из числа перспективных педагогических работников, а также работников младшего обслуживающего персонала (младшие воспитатели), создается резерв педагогических (воспитатели) работников. Как правило, это один два человека, так как коллектив небольшой. Главное в работе с ними – способствовать сохранению интереса к работе в ДОУ, желания продвигаться по службе, наращиванию профессиональных знаний. Дошкольная образовательная организация не заинтересована в увольнении успешных сотрудников и принимает все меры к их сохранению в учреждении, но и не удерживает тех, кто решил уйти, которые не поддерживают перемены в системе образования, не хотят меняться и в течение периода работы в учреждении не проявили себя грамотными, инициативными, исполнительными сотрудниками.

Планируемые результаты реализации кадровой стратегии:

- 100% обеспеченность кадрами;
- Отсутствие увольнений педагогов по собственному желанию;
- Увеличение доли инициативных педагогов;
- Увеличение доли молодых активных педагогов;
- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах.

Основной целью работы с молодыми педагогами является создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного профессионального становления молодого педагога, самоопределения в профессиональном развитии.

Осенью 2015 года пришел в коллектив молодой педагог - воспитатель - со стажем 1 год (Рибен С.Ю.), который успешно влился в педагогический коллектив, адаптация проходила в спокойной обстановке. Педагогу была оказана всесторонняя методическая помощь при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, а также при решении проблем, возникающих в процессе работы. Были созданы все условия профессионального роста молодого педагога с учетом запросов интересов потребности самого педагога. Во втором полугодии 2015 года Светлана Юрьевна была подменным воспитателем, показала хорошие организаторские способности, активно участвовала в жизни ДОУ, поэтому в первом полугодии 2016 года была переведена постоянным воспитателем на младший возраст. Под руководством старшего воспитателя организовала и провела открытое мероприятие для родителей по развитию у детей логического мышления и формированию математических представлений. В перспективе профессионального роста молодого педагога планируется привлечь Светлану Юрьевну в следующем учебном году в мероприятиях на уровне района.

С целью получения объективной информации о молодых педагогах используются следующие методы сбора информации: собеседование, мониторинг профессиональной

деятельности педагогического работника, анкетирование, анализ и самоанализ занятий и открытых мероприятий.

В Кировском районе созданы все необходимые условия по повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов: на площадках различных дошкольных учреждений проводятся различные семинары, конференции, практикумы. На базе Екатеринбургского Дома Учителя организован и активно работает городской ресурсный центр по работе с молодыми педагогами. Ежемесячно организует и проводит интересные, актуальные, современные мероприятия: конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы и много других форм работы.

3. Профессиональное развитие педагогов, его влияние на эффективность деятельности ОО.

Важным условием для дошкольного учреждения является профессиональное развитие компетентности педагогов через целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги по нескольким направлениям, и доля педагогов составила 200%.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2016 год в первом полугодии направленность программ повышения квалификации педагогических кадров была следующая:

| № п/п | Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля) | Образовательная площадка | Количество педагогов, обученных по программе (чел) |
|-------|---|--|--|
| 1. | Проектирование содержания коррекционной работы с воспитанниками в структуре основной образовательной программы дошкольного образования Лисицына О.В. | ГАОУ ДПО СО «ИРО», 15.04.2016г. (24 часа) | 1 |
| 2. | Технологии управления качеством образования в дошкольной образовательной организации Холодова Т.Д. | ГАОУ ДПО СО «Институт регионального образования», 21.05.2016г. (40 часов) | 1 |
| | ИТОГО: | | 2 |

Два педагога в январе 2016 года получили дипломы о профессиональной переподготовке:

- Восколович С.А. – воспитатель – по квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации» обучалась в Свердловском областном педагогическом колледже (500 часов);

- Кокарева Е.В. – музыкальный руководитель - программа профессиональной переподготовки «Теория и практика работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации»;

Младший воспитатель – Картавых С.Г. – проявила инициативу и прошла профессиональную переподготовку по квалификации «Воспитатель дошкольной образовательной организации» обучалась в Свердловском областном педагогическом колледже (500 часов). Со стороны администрации ДОУ и коллег Светлане Геннадьевне были

созданы все необходимые условия для повышения квалификации без отрыва от производства. Сейчас сотрудник нарабатывает опыт организации педагогической деятельности в группе раннего возраста, оказывает поддержку постоянному воспитателю и является потенциальным будущим педагогом.

Большое значение в профессиональном развитии педагогов является участие в городских, районных семинарах, совещаниях, конференциях:

| ФИО педагога | Дата | Уровень | Мероприятие | Место проведения |
|---------------------------------|------------|---|---|-----------------------------|
| Ганюшина А.С. | 9.02.2016 | РМО Кировского района | Семинар «Потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в развитии индивидуальности ребенка» | МАДОУ ЦРР детский сад № 104 |
| Иксанова А.В. | 9.02.2016 | РМО Кировского района | Семинар «Потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в развитии индивидуальности ребенка» | МАДОУ ЦРР детский сад № 104 |
| Холодова Т.Д. | 09.02.2016 | Городская ассоциация | Практико-ориентированный семинар «Организация РППС в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования» | МАДОУ детский сад № 233 |
| Холодова Т.Д. | 24.02.2016 | РМО Кировского района Семинар-практикум | «Способы и направления поддержки детской инициативы в различных видах деятельности» | МАДОУ детский сад № 145 |
| Холодова Т.Д. | 26.02.2016 | РМО Кировского района Мастер-класс | «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности» | МБДОУ № 407 |
| Холодова Т.Д. Восколович С.А | 18.03.2016 | РМО Кировского района Семинар-практикум | «Особенности адаптации и развития детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста в современных условиях (методический инструментарий) » | МБДОУ № 98 |
| Холодова Т.Д. | 18.03.2016 | РМО Кировского района Педагогическая мастерская | «Интеграция образовательных областей при организации непосредственно образовательной деятельности в рамках проектной технологии ДОУ» | МБДОУ № 588 |
| Холодова Т.Д. | 25.03.2016 | Авторский семинар Соболевой О.Л. АНО «Международн | «Образовательная деятельность в ДОО. Технологическое обеспечение (в контексте ФГОС дошкольного | Гимназия № 47 |

| | | | | |
|-----------------|------------|---|---|--|
| | | ый образовательный центр «Академия» | образования)» | |
| Ганюшина А.С. | 08.04.2016 | РМО Кировского района | «Развитие творческих способностей дошкольников посредством продуктивной деятельности» | МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 |
| Холодова Т.Д. | 22.04.2016 | Акция «Библионочь - 2016» - «Назад в будущее ...» | Приняла участие в литературной игре «Стоп-кадр с книгой» | МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» |
| Рибен С.Ю. | 29.04.2016 | Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М. | «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» | МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 |
| Рибен С.Ю. | 05.05.2016 | Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М. | «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС» | МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 |
| Восколович С.А. | 05.05.2016 | Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М. | «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» | МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 |
| Восколович С.А. | 06.05.2016 | Семинар автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М. | «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» | МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 |
| Рибен С.Ю. | 17.05.2016 | РМО Кировского района | Стрессоустойчивость как необходимое условие достижения образовательных результатов и эмоционального благополучия дошкольников | МБДОУ № 361 |

В дошкольном учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- требования к педагогическому составу владения различными технологиями, методами воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- согласование направления проектирования педагогической деятельности, ее осуществления в соответствии с Образовательной программой и программой развития МБДОУ;

- постоянное повышение квалификации работника за счет всестороннего участия в мероприятиях города, района, детского сада и самообразования.

Проводились открытые мероприятия на уровне области и района, на которых представлялся лучший опыт дошкольного учреждения в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Любой педагог имел возможность посетить мероприятия своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные технологии в работе с детьми. Такая открытость сплачивает педагогический коллектив и помогает педагогам в принятии решения о внедрении успешного опыта в свою педагогическую деятельность. Обязательным условием организации такого обмена опытом является открытость для родителей воспитанников при проведении любого мероприятия, что несет особую значимость для всех участников образовательного процесса.

Активное внедрение образовательных технологий в образовательный процесс ДОО повлекло за собой накопление опыта. В течение года были апробированы и внедрены педагогами детского сада разные педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология «Путешествие по «реке-времени», технология познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, игровые технологии с глубоким погружением детей в темы и выходом на различную творческую продуктивную деятельность.

В процессе подготовки к мероприятиям большое внимание уделялось реализации принципа федерального государственного стандарта дошкольного образования – индивидуализации образовательного процесса и особенностям взаимодействия педагога и детского коллектива. При разработке конструкторов непосредственно образовательной деятельности тщательно прорабатывалось содержание мероприятий. В каждом мероприятии использовались различные приемы мотивации детей на образовательную деятельность, вхождения и погружения в ту или иную тему: загадки, волшебные предметы и слова, музыка, мульти-медийные презентации, герои и другие приемы.

С целью представления и обобщения педагогического опыта педагогов на уровне города и Кировского района в первом полугодии 2016 года были организованы и проведены следующие открытые мероприятия.

2 февраля 2016 года на базе МБДОУ – детского сада пристра и оздоровления № 520 в рамках работы информационно-методического центра «Екатеринбургского Дома Учителя» профессионально-педагогического объединения «Школы молодого воспитателя» состоялась педагогическая мастерская «Психолого-педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции молодых педагогов по созданию психолого-педагогических условий для развития познавательной мотивации и любознательности у детей дошкольного возраста. Мероприятие было организовано и проведено педагогами двух дошкольных образовательных учреждений Кировского района. Каждому молодому воспитателю была выдана папка с методическими рекомендациями по планированию непрерывной образовательной деятельности познавательного характера.

В первой части педагогической мастерской был организован видео-показ НОД с участием детей «Путешествие в прошлое карандаша» по образовательной технологии «Путешествие по «реке-времени», проведенного учителем-логопедом, Лисицыной Оксаной Валерьевной (МБДОУ № 520). Главная задача этого этапа для участников педагогической мастерской – осуществление анализа НОД по формированию любознательности у детей с фиксированием конкретных приемов педагога при взаимодействии с воспитанниками.

Следующим этапом мероприятия было обсуждение педагогами, проведенного открытого мероприятия по карте анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми, которое сопровождал старший воспитатель детского сада № 520, Холодова Татьяна Дмитриевна. Участники отметили все этапы образовательной деятельности: актуализацию знаний детей, создание познавательной мотивации и атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности, эмоциональное единение взрослого с детьми, стимулирование детей к высказываниям, создание условий поддержки

познавательного интереса у детей на протяжении НОД, проявление детской инициативы, речевая активность детей, открытость мероприятия на последующую деятельность. В процессе обсуждения были затронуты такие вопросы: Достиг ли педагог поставленные задачи? Являлись ли дети субъектами взаимодействия, самостоятельного действия? Имели ли дети возможность выбора и свободного перемещения? Какие другие приемы можно было использовать на разных этапах НОД?

Второй частью педагогической мастерской было представление практического опыта работы воспитателя МАДОУ детского сада № 389 Абдрахмановой Светланы Валиахматовны «Развитие любознательности детей дошкольного возраста по средствам использования ИКТ-технологий». Светлана Валиахматовна провела с участниками практические познавательные игры: «Что за зверь?», «Лишний предмет», «Найди ошибку» и другие, с использованием мультимедийной презентации. Аудитории были представлены отрывки познавательных видео-фильмов: «Путешествие к Северному полюсу», «Космос», «Антарктика», адаптированных для дошкольного возраста по содержанию с наложением собственного голоса педагога.

В заключении было выступление начальника информационно-библиографического отдела ИМЦ «Дома Учителя» Игнатюк Натальи Ивановны, она представила новинки периодических изданий, находящихся в библиотеке, а также рассказала о возможностях интернет-подписки на популярные педагогические издания.

Психологический климат мероприятия был благоприятным и доброжелательным, он позволил снизить неуверенность молодых воспитателей при обсуждении и создать мотивацию на профессиональный диалог. Начальник учебного отдела ИМЦ «Дома Учителя» Трынова Любовь Васильевна отметила высокий уровень мероприятия и необходимость показа молодым педагогам практического опыта с выходом в дошкольные учреждения.

По результатам анкетирования участников выявлено: 100% участникам понравилась образовательная технология, отдельные педагогические приемы и материально-техническое обеспечение; 95% участников считают, что тематика и содержание мероприятия актуально и значимо полностью, 5% - частично; 80% - узнали новые игровые здоровьесберегающие технологии (20% педагогов были знакомы с образовательной технологией «Путешествие по «реке-времени»); 72% - понравилась личность педагога; 95% отметили о готовности применить материал в своем ДОУ. Некоторые педагоги были смотивированы на обучение ИКТ-технологиям.

По мнению организаторов педагогической мастерской, представление практического опыта в виде открытых мероприятий и практических заданий с использованием ИКТ-технологий дает эмоциональное удовлетворение педагогу, повышает его профессиональный уровень педагогического сообщества, создает мотивацию педагогу на творческую профессиональную деятельность.

12 апреля 2016 года педагоги МБДОУ – детского сада присмотра и оздоровления № 520 в составе 3 человек (Холодова Т.Д. старший воспитатель, Восколович С.А. и Иксанова А.В. - воспитатели) участвовали в аукционе педагогических идей, организованного в рамках работы информационно-методического центра «Екатеринбургского Дома Учителя» профессионально-педагогического объединения «Педагогический потенциал» на тему: «Социально-личностные технологии развития детей дошкольного возраста. Индивидуализация образования». Педагоги представили интерактивное путешествие по «реке-времени» - образовательная технология познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги города Екатеринбурга смогли окунуться в мир волшебного перемещения во времени – древность, старина, современность. Волшебные слова, музыка, мульти-медийные эффекты, наручные часы помогли педагогам погрузиться в мир познания. На острове древности Восколович С.А. была организована продуктивная деятельность по изготовлению солнечных часов и древних ложек из ракушек из подручных материалов, педагоги смогли нарисовать наскальные рисунки древесным углем. На острове

старшины Холодовой Т.Д. организована продуктивная деятельность по изготовлению песочных часов из подручных материалов, педагоги изучили свойства графита и смогли нарисовать рисунки графитом. На острове современность педагоги узнали, как происходит производство простого карандаша в современных условиях, побывали в мастерской по росписи посуды, которой руководила Иксанова А.В.. В конце путешествия каждый педагог получил картинку с изображением предметов из разных эпох времени, которые были необходимы для заполнения панно-реки по соответствующим островам.

Преставление образовательной технологии в таком широком спектре позволило педагогам увидеть разнообразие приемов, методов и форм работы с детьми, увидеть вариативность данной технологии, её значимость для формирования познавательной мотивации у дошкольников.

В процессе представления технологии педагоги сами проявили живой интерес к происходящему, отметили положительные стороны организации познавательной деятельности.

С точки зрения профессионального роста педагогов нашего детского сада, воспитатели Алиса Витальевна и Светлана Александровна участвовали в первые на городском уровне, что говорит о их профессиональном развитии.

12 мая 2016 года на базе МБДОУ – детского сада присмотра и оздоровления № 520 в рамках районного методического объединения Кировского района состоялась педагогическая мастерская на тему «Социализация детей раннего возраста от 2 до 3 лет средствами сенсорных игр в период адаптации к детскому саду». Целью мероприятия было повышение профессиональной компетенции педагогов групп раннего и младшего возраста по социализации детей раннего возраста от 2 до 3 лет в период адаптации к детскому саду средствами сенсорных игр.

Первой частью педагогической мастерской был организован просмотр открытого мероприятия (непрерывной образовательной деятельности) с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет, проведенного воспитателем, Восколович Светланой Александровной. Малыши отправились в путешествие по лесу с Зайчонком, у которого потерялась корзина с морковками. Дети предложили отправиться в лес на автобусе, машине, трамвае, но Зайчонок очень любил поезда и прокатил всех на паровозике. Путешествуя по лесу, дети решили много задач: нашли морковки, посчитали их; встретили трех медведей и помогли им рассортировать мячи по размеру; встретили Белочку с рюкзаком и разноцветными шишками, и определили цвета. В конце путешествия малышам повстречалась Лисичка, у которой был день рождения, и дети решили её поздравить: выложили разноцветные бусы из блоков Дьенеша. Лисичка была очень рада и подарила малышам платочки, которые они смогут раскрасить по своему желанию. В процессе путешествия дети раннего возраста чувствовали себя раскрепощено, эмоционально комфортно, проявляли активность в познавательной деятельности, предлагали свои идеи решения проблем, помогали друг другу, взаимодействовали средствами вербального и невербального общения. Присутствующая аудитория взрослых, не повлияла на настроение детей, следовательно, ранняя социализация прошла успешно.

После НОДа, старшим воспитателем детского сада № 520, Холодовой Татьяной Дмитриевной, была организована дискуссия – анализ по основным этапам построения непрерывной образовательной деятельности. Участники педагогической мастерской проанализировали: удалось ли выполнить поставленные задачи, была ли создана мотивация у детей на предстоящую деятельность, участвовали ли они в планировании будущей деятельности, поддерживал ли педагог познавательную мотивацию у детей на протяжении всего путешествия, стимулировал ли педагог детей к высказываниям, была ли представлена детям возможность выбора действий, деятельности, был ли открытый временной конец. Светлана Александровна великолепно справилась с поставленными задачами, и дети получили огромное удовольствие.

Второй частью педагогической мастерской было представление практического опыта работы по адаптации детей раннего возраста от 2 до 3 лет средствами сенсорных игр. Светлана Александровна представила на выставке сенсорные игры, которые были сделаны собственными руками многих участников образовательного процесса: старшим воспитателем, воспитателем, родителями. Участникам мастерской была представлена карта наблюдения за детьми в период адаптации и домашний дневник наблюдений в период адаптации для родителей. Педагоги, при желании, смогут использовать данный раздаточный материал у себя в дошкольном учреждении.

В заключительной части был организован практикум с педагогами по использованию блоков Дьенеша с детьми раннего возраста. Педагоги выполняли задания разной сложности с целью организации познавательных игр с детьми любого дошкольного возраста до подготовительного возраста. Блоки Дьенеша имеют универсальное назначение при формировании у детей представлений об сенсорных эталонах и являются эффективным средством для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Мероприятие прошло на высоком деловом уровне. Многие педагоги задавали вопросы по организации НОД, по особенностям работы с детьми раннего возраста. По результатам анкетирования было выявлено, что 100% участникам понравился НОД и сенсорная выставка, раздаточный материал, что они узнали много нового. 20% педагогов – поняли, как организовывать НОД с детьми раннего возраста. Многие участники выразили благодарность организаторам за проведение педагогической мастерской, следовательно, данное мероприятие имело профессиональную ценность для педагогов, помогло разобраться в различных вопросах по организации НОД, создало мотивацию на использование логических блоков Дьенеша в своей деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги ДОУ участвовали в двух сетевых площадках Кировского района. Холодова Т.Д. участвовала в разработке мониторинговых карт сетевого проекта, организованного 103 детским садом. Результаты работы по разработке карт организации развивающей предметно-пространственной среды группы были представлены на совещании заместителей руководителей Кировского района 26 апреля 2016 года. Лисицына О.В. участвовала в работе сетевой площадки учителей-логопедов «Мир глазами ребенка», организованного МАДОУ ЦРР - детский сад №550. Результатом работы Оксаны Валерьевны стала драматизация русской народной сказки «Репка» с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими логопункт. Защита проекта была представлена участникам сетевой площадки в виде, разработанного сценария мероприятия и видео, проведенного спектакля.

3. Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития кадрового потенциала и эффективности деятельности ОО.

| ФИО педагога | Дата | Уровень | Мероприятие | Место проведения |
|-----------------|------------|---|---|------------------------------|
| Лисицына О.В. | 21.09.2016 | VI Всероссийский дистанционный конкурс «Моя педагогическая инициатива – 2015» (1 место) | Номинация «Новые образовательные стандарты в моей практике» <u>Конспект НОД «История елочной игрушки»</u> | Портал «О Детстве» |
| Меньшенина С.А. | 02.02.2016 | Городской (участники сертификат) | Конкурс календарей «Маленькие граждане большой страны» | МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|--|---|-----------------------|
| | | | | технологии» |
| Лисицына О.В. Холодова Т.Д. | 05.02.2016 | V Всероссийский дистанционны й конкурс «Мастер мультимедийн ых технологий» (лауреаты 3 степени) | Презентация к НОД «Путешествие в прошлое простого карандаша» для детей старшего дошкольного возраста (технология «путешествие по реке времени»). | Портал «О Детстве» |



В рамках реализации годовой задачи по успешной социализации дошкольников в ДОО был организован и проведен Конкурс чтецов, посвященный 110-летию Агнии Львовны Барто. Конкурс ставил следующие задачи:

- выявление профессионального потенциала педагогов и поддержка инициативы в выборе форм и методов организации творческих мероприятий;
- развитие образовательной среды, ориентированной на успешную социализацию детей дошкольного возраста;
- активизация интереса воспитанников к речевому развитию и детской художественной литературе;
- привлечение родителей к образовательному процессу

Основной частью организации конкурса было создание мотивации у педагогов на методическую разработку сценариев с целью внедрения современных технологий.

На базе МБДОУ № 520 был организован и проведен районный отборочный этап Фестиваля «Здоровье» между детскими садами № 536, 372 и № 520. Сценарий мероприятия был разработан и реализован инструктором по физической культуре Свайкиной Н.И. и был посвящен 55-летию первого полета человека в космос.

В профессиональных конкурсах городского уровня детский сад в первом полугодии 2016 года не участвовал.

4. Перспективы профессионального роста педагогов.

Изменения в содержании деятельности методической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования предполагают не только обновление технологий, содержания, форм и методов работы с педагогическими работниками, но и требуют разработки программ, проектов сопровождения, направленных на развитие профессиональной компетентности. Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность форм и методов, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи.

Под профессиональным развитием, ростом мы понимаем постоянное движение педагога от незнания к знанию, от репродукции к мастерству, отправной точкой которого

является столкновение с проблемой в поле своей деятельности. Причем темп продвижения зависит от уровня профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагога. Составляющими элементами являются формы повышения педагогического мастерства, определяющие динамику профессионального развития.

Главной целью методического сопровождения образовательного процесса является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными требованиями системы образования Российской Федерации, стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Основными критериями профессионального роста являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (увеличение доли воспитанников успешно освоивших Образовательную программу ДОО и прошедших успешную социализацию),
- творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий (увеличение доли педагогов, внедряемых современные образовательные технологии, участия в профессиональных конкурсах, участия в представлении педагогического опыта на разных уровнях).

Модель системы повышения профессионального роста педагогов выглядит таким образом:



Направления, способствующие профессиональному росту педагогических работников, являются:

1. Диагностика и мониторинг профессиональных проблем педагогов и проецирование методистами результатов на их собственную деятельность.
2. Самодиагностика и самоанализ управленческой деятельности педагогических работников.
3. Изучение и анализ состояния деятельности педагогических работников.
4. Формирование индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период позволяет ежегодный мониторинг педагогической деятельности. Анализ мониторинга выявляет проблемные места в деятельности педагогов ДОО, а также те области образовательного процесса, качественные результаты которых готовы для представления среди педагогического сообщества района или города.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, в спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- расширился спектр реализуемых образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- уменьшился страх публичных выступлений некоторых педагогов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями, такие как проекты.

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный социально-психологический климат. Практика показала, что методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период позволяет повысить качество образования и профессиональное мастерство наших педагогов.

25.05.2016г.

Организатор аттестации

Т.Д. Холодова