

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ - детского сада  
присмотра и оздоровления № 520  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ - детского сада  
присмотра и оздоровления № 520  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2016г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим  
недоразвитием речи) с 5 до 8 лет для групп  
оздоровительной направленности в условиях  
логопедического пункта**

Срок реализации программы 2 года

Составитель:  
Лисицына О.В.

Оглавление

<b>I раздел ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта</b> .....	5
<b>1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта</b> .....	6
<b>1.1.3 Значимые характеристики для разработки адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта характеристики</b> .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта</b> .....	15
<b>II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	19
<b>2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта</b> .....	19
<b>2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> .....	35
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b> .....	36
<b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	37
<b>III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	40
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной общеобразовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта</b> .....	40
<b>3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> .....	41
<b>3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда</b> .....	43
<b>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	45
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	48

## **I раздел ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад присмотра и оздоровления № 520 (далее - МБДОУ) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ) в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах оздоровительной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой ДОУ и комплексом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, разрабатываемых самостоятельно МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи для групп оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Срок реализации Программы 2 года. Ребенок может поступать в МБДОУ и осваивать Программу на разных этапах её реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада присмотра и оздоровления № 520.
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 520.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР в возрасте с 5 до 8 лет и направлена на коррекцию речевых нарушений у детей, на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дети, имеющие отклонения в здоровье, с большими усилиями, по сравнению со здоровыми, преодолевают трудности в усвоении программы, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями, предусмотренными условиями жизни и воспитания в МБДОУ. Поэтому, важная роль отводится созданию таких условий в организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и которые будут способствовать улучшению физического статуса дошкольника. В Программе учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и носит лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».– М.: Просвещение, 2009.

**1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта**

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности основной образовательной программы дошкольного образования, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Задачи реализации Программы:**

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
  - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
  - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы по коррекционно-образовательной работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта**

Решение обозначенных в Программе целей и задач коррекционной работы возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- Поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
- Принцип уважения к личности ребенка.
- Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Полноценного проживания ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Все содержание программы направлено на обеспечение каждому ребенку возможности содержательно прожить все периоды дошкольного детства, на реализацию принципа развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции содержания всех образовательных областей дошкольного образования.
- Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка - важное в его жизни и деятельности.
- Принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент

условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Теоретико-методологической основой определения требований к содержанию Программы являются следующие *подходы*:

- **Дидактический подход развивающего обучения**, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Образовательной программы ДООУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- **Деятельностный** - подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

- **Личностный** - подход включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.);

- **Индивидуально-дифференцированный подход** является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

- **Научно-прикладные закономерности** развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.).

- **Теория амплификации** (А.В. Запорожец). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Амплификация детского развития, а другими словами — обогащение развития ребенка как личности, является в некоторой степени противовесом акселерации, которая предполагает ускоренное развития малыша, за счет развития у него тех психических качеств, которые характерны для более позднего возраста.

**1.1.3 Значимые для разработки адаптированной образовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта характеристики**

**Климатические особенности:** Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс коррекции речи осуществляется холодный период – коррекционно-образовательный период с сентября по май.

• **Географические особенности:** МБДОУ расположено между улицами Советская и Блюхера, хорошей жилой зоне. По близости находятся такие социальные объекты, как:

- Свердловский областной кинофонд;
- Свердловская областная библиотека для детей и юношества;

В связи с этим особое внимание уделяется планированию в образовательном процессе организаций экскурсий с детьми, которые способствуют социализации.

• **Национально-культурные особенности:** состав воспитанников и сотрудников представлен по национальному признаку, также как в основном представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры. Наша задача раскрыть важнейшую особенность Урала, Свердловской области, города Екатеринбурга.

• **Кадровые особенности:**

Деятельность на логопедическом пункте осуществляет учитель-логопед:

№	ФИО должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1.	Лисицына Оксана Валерьевна	Московский государственный открытый педагогический университет, 2010г.	Первая	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г. ОП «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

**Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.



**Общая характеристика детей  
с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>1</sup>**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные

<sup>1</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>2</sup>**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается

<sup>2</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)<sup>3</sup>**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только

<sup>3</sup>Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)<sup>4</sup>**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажньи — трехэтажньи*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью

<sup>4</sup> Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
  - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
  - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
  - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
  - к недостаточной координации движений;
  - к снижению скорости и ловкости их выполнения;
  - к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

**1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Образовательной программы ДООУ определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения** Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.<sup>5</sup>

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

– ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

– педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

---

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155



**Планируемые результаты с общим недоразвитием речи  
(первый год обучения от 5 до 6 лет)**

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

**Планируемые результаты с общим недоразвитием речи  
(второй год обучения от 6 до 8 лет)**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Мониторинг речевого развития детей**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Логопедическое обследование должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками ДОУ. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми, зачисленными на логопедический пункт.

### **Цели мониторинга:**

- Выявить детей с нарушениями речи;
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопункт ДООУ.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальная карта учета динамики развития ребенка.

Мониторинг воспитанников детского сада, не посещающих логопункт, проводится в течение года (по запросу; по мере возникновения потребности). Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал обследования детей.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах; в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

Используемая методика логопедического обследования, составлена на основе методических пособий:

Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста»

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.

Методика включает в себя систему оценки успешности выполнения заданий по следующим показателям:

- Артикуляционная моторика,
- Мелкая моторика,
- Звукопроизношение,
- Фонематические функции,
- Слоговая структура слова,
- Лексика,
- Грамматический строй речи,
- Связная речь.

Балльная система (выраженная в словесной форме) для оценки успешности выполнения заданий, предложенная в методике Фотековой Т.А. удобна для:

- получения индивидуального речевого профиля;
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Уровень успешности выполнения заданий:

0-49% - задания не выполняет (низкий уровень);

50-69% - задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам (недостаточный уровень);

70-89% - задания выполняет самостоятельно, но с ошибками (средний уровень);

90-100% - задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок (высокий уровень).

## II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели руководят работой по сенсорному развитию, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и

помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа,	-составление описательных рассказов;

	<p>синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;</p> <p>- развитие памяти, внимания;</p> <p>-формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p>	<p>-развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-автоматизация поставленных звуков</p>
Речевое развитие	<p>Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;</p> <p>-формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического, грамматического;</p> <p>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ;</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развивать графомоторные навыки;</p> <p>- развивать умение слышать ритмический рисунок ;</p> <p>-учить передавать ритмический рисунок;</p>	<p>-развитие мелкой моторики;</p> <p>-развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</p>
Физическое развитие	<p>-Развивать координированность и точность действий;</p> <p>-Формировать правильную осанку при посадке за столом;</p> <p>-Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-речь с движением;</p> <p>-физминутки;</p> <p>- беседа</p>

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Аспекты образовательной среды обеспечиваются психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста:

1) *обеспечивают* эмоциональное благополучие через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддерживают* индивидуальность и инициативу детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *устанавливают* правила взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *выстраивают* вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействуют* с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Направления деятельности логопедического пункта:**

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое:
  - составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
  - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
  - сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Зачисление воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на логопункт осуществляется на основании заключения ТМППК и заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ.

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта учета динамики развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Содержание индивидуальной карты учета динамики развития доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Продолжительность коррекционной-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте и периодичность занятий определяется структурой речевого дефекта: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефекта и на этапе автоматизации звука). Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи ребенка (с ОНР III уровня речевого развития – от 2 до 4 детей).

**Индивидуальные** – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые.** Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

***Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:***

- I. Подготовительный- 4-12 занятий;
  - II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
  - III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.
- (Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

**Работа на подготовительном этапе направлена на:**

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [P], [P’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».



Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

**I.** Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

**II.** Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

**III.** Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

**IV.** Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

**В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:**

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков ):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Наряду с занятиями на логопедическом пункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с воспитанниками по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей воспитанников. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношений.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами или в ТМППК «Центр «Радуга» территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия для уточнения диагноза.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей  
от 5 до 6 лет (1 год обучения)**

Направление работы	<b>I период</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>II период</b> (декабрь, январь, февраль)	<b>III период</b> (март, апрель, май)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)</p> <p>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>2. Звукопроизношение</b>	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т а к х ]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.</p>
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.</p>

<p><b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [м б д г в н ] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ 7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [щ ч л р ] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.</p>
<p><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д. 7. Согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными.</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши» 8. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два и пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и тд. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений) 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
------------------------------------	--	---	--

**Примечание:**

- при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
- при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**Планирование логопедической работы по преодолению общего нарушения речи детей  
от 6 до 8 лет (2 год обучения)**

<b>Направление</b>	<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III период (март, апрель, май)</b>
<b>1. Общие речевые навыки</b>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>2. Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

<p><b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки) 2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ] 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ ) 4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х] 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина) 8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т, Ф,К,Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч ] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов 2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме. 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог» 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв 9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю 3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<p><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>



<p><b>6. Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4.Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательныхприлаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения</p>
<p><b>7. Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин.</p>	<p>1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинён. предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>

<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка</p> <p>5. Составление букв из элементов</p> <p>6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.</p>
------------------------------------	---	--	--

**Примечание:** при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка**

**Цель** ПМПк ДОУ: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

**Задачи:**

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

**Содержание деятельности ПМПк ДОУ:**

**1. Работа с детьми.**

- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами.
- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Логопедическая диагностика.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

## **2. С педагогами.**

В работе с детьми одним из обязательных условий является единство педагогического воздействия со стороны всех, кто окружает ребенка в ДОУ. В ДОУ осуществляется взаимосвязь педагогов и специалистов путем:

- ведения тетради «Взаимодействия специалистов с воспитателями групп»;
- подготовки к открытым мероприятиям;
- проведение комплексных занятий;
- проведение КВН, совместных викторин;
- коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, индивидуальные и групповые занятия детей от 4 до 7 лет;
- консультативная работа для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- разработка рекомендаций по проблемам детей и проблеме группы в целом.

## **3. С родителями.**

- Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- Просветительская работа среди родителей.
- Консультационная работа специалистов ПМПК.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для всех участников образовательного процесса.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослому, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию становясь ее автором»<sup>6</sup>. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения. Культурные практики<sup>7</sup> - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относит игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия,

---

<sup>6</sup> Н.Б. Крылова – кандидат философских наук.

<sup>7</sup> Н.А. Короткова

оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Методы и способы реализации культурных практик<sup>8</sup>**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности<sup>9</sup>.

- Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание объектов*, ситуаций, явлений.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные). Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

- Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве объектов*, ситуаций, явлений.

Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

- Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование объектов*, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод усовершенствования игрушек, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей с лаборатории (нетрадиционно).

- Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание новых объектов*, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребности;

<sup>8</sup> Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014.- 206с.

<sup>9</sup> Г.В. Терехова, Н.Ю. Посталюк.

- 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- 4) Развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Инициативность является важной характеристикой воли. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включится в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

МБДОУ использует следующие способы поддержки инициативы в освоении Образовательной программы ДОУ с учетом особенностей и приоритетных сфер инициативы детей, представленные в методических рекомендациях О.А. Скоролуповой<sup>10</sup>.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
  - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
  - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Образовательной программы ДОУ для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в

---

<sup>10</sup> Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.

том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

**Принципы:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО) и детей;

2. Сотрудничество ДОО с семьей;

3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Учет этнокультурной ситуации развития детей;

5. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

6. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:**

➤ Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

➤ Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

➤ Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители.

**Равноправие субъектов подразумевает:**

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу **совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения** заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

**Работа с родителями**

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

### III раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы по коррекционно-развивающей работе с детьми от 5 до 8 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедического пункта

Материально-технические условия реализации Программы включает требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы ДООУ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

При создании развивающей предметно-пространственной среды логопедического пункта необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета является частью целостной образовательной среды и должна обеспечивать и гарантировать:**

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Логопедический кабинет оснащен:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол для педагога, стул.
3. Парты, 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. 2 столика для индивидуальных и подгрупповых занятий, 4 стульчика.
5. Диванчик.
6. Стол «Капелька».
7. Фасолевый бассейн.
8. Магнитная доска.
9. Шкаф для методической литературы.
10. Шкаф для одежды.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 448 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 624 с.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.– 192 с.
7. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под редакцией Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.– 160 с.
8. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
9. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
10. Лопатина Л. В., Серебрякова И. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии). - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
11. Лопухина И. С. Логопедия - речь, ритм, движение. - СПб.: Дельта, 1999.
12. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.

13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
14. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1989.
15. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.
16. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. — М., 1991.
17. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М., 1990.
18. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.— М., 1999.
19. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми.- М., 1981.
20. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.— СПб., 1996.
21. Агранович З. Е. В помощь логопедам. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
22. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
23. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб., 2000.
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1999.
25. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004.
26. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Владос, 1999.
27. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Ек.: Литур, 1999.
28. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран. – М.: Школьная Книга, 2013. – 64 с.
29. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы. – М.: Школьная Книга, 2013. – 48 с.
30. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы. – М.: Школьная Книга, 2013. – 56 с.
31. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. – М.: Школьная Книга, 2013. – 64 с.
32. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В двух тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
33. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В двух тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
34. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
35. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
36. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
37. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
38. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
39. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
40. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
41. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.

42. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
43. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
44. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
45. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
46. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[с'], . Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
47. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
48. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
49. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
50. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
51. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 60 с.
52. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [р] – [р']. – ООО «ТЦ Сфера»
53. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [л] – [л']. – ООО «ТЦ Сфера»
54. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [с] – [с']. – ООО «ТЦ Сфера»
55. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки [з] – [з'], [ц]. – ООО «ТЦ Сфера»
56. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук [ш]. – ООО «ТЦ Сфера»
57. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук [ж]. – ООО «ТЦ Сфера»
58. Иванова Л. Стихи с движениями. Издательство «Речь»
59. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

### 3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	8.00-8.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	8.20-8.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	8.40-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.00-9.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.20-9.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.40-10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.00-10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.20-10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.40-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.20-11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.40-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	12.00-12.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
12.20-13.00	Организационно-педагогическая деятельность	
<b>Вторник</b>	8.00-8.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	8.20-8.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	8.40-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.00-9.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность



13.00-14.00	Обед
14.00-15.00	Организационно-педагогическая деятельность
15.00-15.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
15.20-15.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
15.40-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
16.00-16.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
16.20-16.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
16.40-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
17.00-18.00	Консультации для родителей

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неперенным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета половой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** села, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Перечень материалов, игрушек и пособий:

Разделы логопедической работы	Игровые средства и оборудование
Развитие мелкой и общей моторики	Игры с прищепками Фасолевый бассейн с игрушками Камешки, ракушки Шнуровки Массажные мячики Пальчиковый театр Пазлы Игрушка-шнуровка «Ассорти» Трафареты Сенсорные мешочки Конструктор геометрический
Развитие просодической стороны речи	Дыхательные тренажеры, Игрушки на поддувание, пособия для развития дыхания, Коктейльные трубочки
Развитие произносительной стороны речи	Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, Логопедическое лото: «Говори правильно» (С, ЛЬ, Ш), Логопедические игры Лебедевой И.Л., Фонетические рассказы в картинках, Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
Развитие фонематических процессов	Фонетическое лото «Звонкий - глухой», «Дин и Дон», «Угадай слово по первым звукам» «Делим слова на слоги»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игры: «Матрешки»,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

	<p>«Животные и птицы», «Животные и детеныши», «Большой – маленький», «Играем в профессии», «Логопедический поезд», «Зверята», «Что из чего»</p>
Развитие связной речи	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
Подготовка к обучению грамоте	<p>Настенное панно с буквами «Пароход» «Азбука на колесах», кубики «Азбука» Игры: «Мои первые буквы» «Кто в домике живет» «Найди букву» «Ребусы»</p>
Развитие психологической базы речи	<p>Настольная игра «Мемо» Домино «Чувства» Игра «Четвертый лишний» Игра «Динозаврики», «Азбука развития эмоций» Логические блоки Дьенеша Игры: «Логика», «Разноцветные картинки», «Развиваем память», «Собери картинку»</p>
Игрушки	<p>Овощи Фрукты Дикие животные Домашние животные Игрушки (мальши, гномик, мягкие игрушки, персонажи «Спокойной ночи малыши»)</p>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Миссия МДОУ - выполнение государственного заказа и семьи на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, страдающих аллергодерматозами в ходе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Девизом нашей работы являются слова: «НЕКОТОРЫМ ДЕТЯМ НУЖНО БОЛЬШЕ, ЧТОБЫ БЫТЬ РАВНЫМИ».

Дети, имеющие отклонения в здоровье, с большими усилиями, по сравнению со здоровыми, преодолевают трудности в усвоении программы, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями, предусмотренными условиями жизни и воспитания в МБДОУ. Поэтому, важная роль отводится созданию таких условий в организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и которые будут способствовать улучшению физического статуса дошкольника.

Для детей, имеющих нарушения речи в ДОУ функционирует служба логопедической помощи. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. В связи с этим особая роль отводится работе ПМПк ДОУ и психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности основной образовательной программы дошкольного образования, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### **Задачи реализации Программы:**

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
  - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
  - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого



потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2009:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

#### **Направления деятельности логопедического пункта:**

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи у воспитанников дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое:
  - составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
  - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
  - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
  - сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Зачисление воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на логопункт осуществляется на основании заключения ТМППК и заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего МБДОУ.

Обследование детей осуществляется с 01 по 30 сентября, с 01 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

На заседании ПМПк ДОУ обсуждаются результаты обследования ребенка специалистом, составляется программа комплексного сопровождения, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта учета динамики развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации. Содержание индивидуальной карты учета динамики развития доводится до сведения родителей (законных представителей) в

доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Продолжительность коррекционной-развивающей работы с детьми на логопедическом пункте и периодичность занятий определяется структурой речевого дефекта: с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю в течение 2-3 лет (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия (подгрупповые занятия организуются на начальном этапе коррекции при наличии у детей сходности дефекта и на этапе автоматизации звука). Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи ребенка (с ОНР III уровня речевого развития – от 2 до 4 детей).

Цель деятельности педагогического коллектива – создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего коррекцию речи и развитие воспитанников, страдающих аллергодерматозами с учетом их возрастных возможностей и интересов при осуществлении оздоровления для позитивного продвижения каждого ребенка.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, педагоги, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Построенная система медико-педагогического воздействия на детей с аллергодерматозами в соответствии с психофизическими закономерностями роста и развития детского организма дает высокие положительные результаты. Она обеспечивает рациональное удовлетворение потребностей ребенка в здоровом образе жизни. В ДОУ осуществляется взаимосвязь педагогов и специалистов с целью подготовки к открытым мероприятиям, проведение комплексных занятий, проведение КВН, совместных викторин, коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста индивидуальные и групповые занятия, консультативная работа для всех участников образовательного процесса, разработка рекомендаций по проблемам детей и группы в целом.

Адрес: 620041, г. Екатеринбург, ул. Советская 10-а. тел/факс 341-42-07.

E-mail: [doy520@mail.ru](mailto:doy520@mail.ru), сайт [www.dou520.caduk.ru](http://www.dou520.caduk.ru)